

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica segunda parte (PTP 2)

Curso: Las pedagogías del conocimiento integrado. Los proyectos interdisciplinarios.

Módulo 2: Diseñar proyectos interdisciplinarios alineados con la Nueva Escuela Mexicana.

PTP 2: Coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar anterior, especialmente en el apartado de evaluación formativa.

Nombre del participante: **José Roberto Peña Mena**

Con base en el análisis de este módulo dos y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y recupera un proyecto anterior para que realices una coevaluación del proyecto desarrollado e implementado en el ciclo escolar pasado, en específico en el apartado de evaluación formativa.

Problemática:

En la Escuela Secundaria Estatal “Ignacio Zaragoza”, se enfrenta una situación compleja que afecta directamente el desempeño académico y emocional de los estudiantes. Entre los principales problemas detectados se encuentran la apatía hacia el aprendizaje, el rezago académico significativo y la falta de motivación, especialmente en asignaturas como matemáticas, que los estudiantes perciben como irrelevantes para su vida cotidiana.

Este panorama se ve agravado por un contexto familiar disfuncional en la mayoría de los casos, caracterizado por la ausencia de figuras parentales estables, conflictos intrafamiliares y situaciones de estrés económico. Estos factores generan en los alumnos sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para concentrarse y comprometerse con su educación.

- Título del proyecto: Organizador de gastos
- Objetivo del proyecto: Analizar los ingresos y egresos de una situación financiera personal o familiar mediante la elaboración de un reporte de gastos, utilizando números con signo para identificar y clasificar los movimientos económicos, promoviendo el desarrollo de habilidades matemáticas y financieras básicas en los estudiantes.
- Metodologías: Aprendizaje Steam
- Participación comunitaria: La falta de participación de los padres limitó la profundidad del análisis de gastos e ingresos. La información aportada fue superficial, lo que dificultó el cumplimiento del objetivo de fortalecer la colaboración familiar.
- Conexión con el contexto: Proponer que los estudiantes investiguen casos reales de familias o pequeñas empresas en la comunidad para analizar cómo manejan sus finanzas, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

	Prioritario	Secundario
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico.	No se aplicaron contenidos secundarios
Contenidos	Extensión y significado de las operaciones.	No se aplicaron contenidos secundarios
PDA	PDA prioritario: Las cuatro operaciones básicas de números con signo. Reconoce el significado de las cuatro operaciones básicas al operar números con signo.	Relación con los números con signo: <ul style="list-style-type: none"> o Suma y resta para determinar el balance económico (ganancia o pérdida). o Multiplicación para calcular costos recurrentes (por ejemplo, gastos mensuales). o División para repartir presupuestos (por ejemplo, entre diferentes categorías de gastos). o Reflexionar sobre el grado del control financiero y cómo los números ayudan a tomar decisiones informadas.
Ajustes por realizar		Argumentación
Medio ambiente y sustentabilidad		<p>Relación con los números con signo:</p> <p>Cálculo del impacto ambiental en términos de ahorro o desperdicio económico.</p> <p>Uso de números positivos para representar ahorros ecológicos (por ejemplo, al reducir gastos en agua o luz) y negativos para reflejar sobrecostos por desperdicio.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cálculo del impacto ambiental en términos de ahorro o desperdicio económico. o Uso de números positivos para representar ahorros ecológicos (por ejemplo, al reducir gastos en agua o luz) y negativos para reflejar sobrecostos por desperdicio.

<p>Economía personal y familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relación con las operaciones básicas: <ul style="list-style-type: none"> -Suma y resta para determinar el balance económico (ganancia o pérdida). -Multiplicación para calcular costos recurrentes (por ejemplo, gastos mensuales). -División para repartir presupuestos (por ejemplo, entre diferentes categorías de gastos). -Contexto: Reflexionar sobre la importancia del control financiero y cómo los números ayudan a tomar decisiones informadas.
<p>Ampliar el enfoque socioemocional</p>	<p>Incorporar actividades que refuercen las habilidades emocionales, como la toma de decisiones responsables y el manejo del estrés financiero. Esto puede lograrse mediante dinámicas de reflexión y análisis en clase</p>
<p>Considerar el aspecto interdisciplinario con los PDA y campos formativos de la NEM</p>	<p>Como bien se observa en los apartados de PDA secundarios, no tienen una conexión o incorporación con otras disciplinas o asignaturas. Únicamente se aborda el contenido referente a matemáticas.</p>

