

PTP 1: Recuperación de un proyecto desarrollado en el ciclo escolar anterior y realizar el análisis de fortalezas y debilidades.

Instrumento para la Recuperación y Análisis de Proyectos Educativos

Nombre del participante: José Roberto Peña Mena

Escribe y describe todos los elementos curriculares y didácticos de tu proyecto del ciclo anterior que trabajarás en el curso.

Información General de tu Proyecto:

- Título del proyecto: Las operaciones aritméticas en mi vida cotidiana
- Campos formativos: Saberes y pensamiento científico
- Grado: 1°
- Ciclo escolar: 2023-2024
- Duración: 10 sesiones
- Número de estudiantes participantes: 33 estudiantes.

Descripción de tu Proyecto:

- Objetivo general: ¿Cuál era el propósito principal del proyecto?
- Las cuatro operaciones básicas de números con signo.
- Objetivos específicos: ¿Qué se buscaba lograr con el proyecto?

Los alumnos realizarán un reporte de gastos, considerando los ingresos como signo positivo y los egresos con negativo. Con esto se pretende que aprendan a comprender la utilización de los números con signo.

- Metodología: ¿Qué metodología aplicaste en tu proyecto?

Se utilizó la metodología de aprendizaje Steam. Las actividades que se llevaron a cabo fueron la de investigación, y resolución de ejercicios en lo que respecta a los números con signo.

Descripción del proyecto

En este proyecto se diseñó un organizador de gastos de manera individual, vinculando el aprendizaje de sumas y restas de números con signo con conceptos básicos de economía.

El desarrollo del proyecto se dividió en varias etapas, siguiendo la metodología STEAM.

1. Etapas iniciales:

- Se pidió a los estudiantes investigar los conceptos básicos de números con signo, así como el algoritmo correspondiente para realizar las operaciones.
- En una puesta en común, se socializó lo aprendido, consolidando los conceptos entre todos.

2. Etapas intermedias:

- Se desarrolló el algoritmo y se explicó el saber procedimental necesario para operar con números con signo (por ejemplo: $-2 - 2 = -4$, $-10 + 20 = +10$).

3. Etapas finales:

- Los estudiantes plasmaron en una hoja en blanco los gastos que tuvieron durante los últimos siete días.
- En una dinámica grupal, los alumnos se sentaron en círculo y compartieron sus organizadores de gastos, explorando y comentando los trabajos de sus compañeros.

Como cierre del proyecto, se les pidió proponer soluciones a la problemática de las personas que no organizan sus gastos. También se abrió la posibilidad de sugerir otros formatos o acciones que pudieran fomentar una mejor gestión económica.

Instrumento de evaluación

Criterios	si	no
	2 pts.	0 pts.
Tiene buena ortografía		
El producto consta de una buena presentación, es decir, existe un matiz armónico con los colores que se diseñó y además tiene imágenes creativas que son alusivas al tema.		
Entrega en tiempo y forma		
Se encuentran visibles los contenidos abordados en clase, y las operaciones se realizaron de forma correcta.		
Se organizaron en orden y disciplina para diseñar y realizar el producto final.		

- Productos finales: ¿Qué resultados concretos se obtuvieron? (ej., presentaciones, informes, modelos, etc.)

Días	Ingresos (+)	Egresos (-)
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
viernes		
sábado		
Domingo		

Posteriormente realizarán un organizador de gastos

Días	Presupuesto	Gasto ¿Qué necesito comprar?	Ahorro
1			
2			
3			

Realiza una valoración de tu proyecto y escribe sus fortalezas y debilidades y las sugerencias para mejorar en el siguiente cuadro.

Análisis de Fortalezas y Debilidades de tu proyecto:

Nombre de tu Proyecto	Fortalezas	Debilidades	Sugerencias para mejorar
<p>1. Las operaciones aritméticas en mi vida cotidiana</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura organizada: El proyecto está claramente dividido en etapas, facilitando el seguimiento del aprendizaje y el avance del grupo. Vinculación teórico-práctica: Combina conocimientos matemáticos con aplicaciones prácticas, como gastos e ingresos, lo cual es relevante para la vida cotidiana. -Fomento de la investigación: Promueve habilidades de indagación al incluir preguntas clave y la búsqueda de respuestas estructuradas. -Interdisciplinariedad: Integra conocimientos históricos, matemáticos y de administración personal, enriqueciendo la experiencia educativa. -Evaluación integral: Se considera 	<p>✗</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carga cognitiva: Las actividades abarcan muchos conceptos en poco tiempo, lo que puede ser abrumador para algunos estudiantes. -Tiempo limitado: Algunas actividades, como la investigación y socialización, pueden requerir más sesiones para lograrse de manera efectiva. -Desigualdad en habilidades previas: Los estudiantes con menos conocimientos previos o habilidades investigativas pueden tener dificultades para completar ciertas tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Destinar más tiempo a las actividades teórico-prácticas, es decir, los saberes conceptuales y procedimentales. -También es relevante considerar el aspecto de la inclusión en las diferentes actividades. -Considerar el uso de la tecnología, por ejemplo, diseñar un organizador de gastos en Canva.

	autoevaluación, heteroevaluación, escalas de valoración y lista de cotejo, lo que asegura un análisis completo del desempeño estudiantil.		
--	---	--	--

Contesta las siguientes preguntas:

1. Reflexiones Finales:

¿Qué aspectos de tu proyecto consideramos que fueron más exitosos? ¿Por qué? *R=Uno de los aspectos más exitosos fue la conexión entre las matemáticas y situaciones de la vida cotidiana, como la administración financiera. Los estudiantes lograron comprender cómo las operaciones básicas y las leyes de signos se aplican en contextos reales, lo cual despertó su interés y les permitió desarrollar un aprendizaje significativo. Además, la actividad del organizador de gastos fomentó habilidades de planificación y reflexión personal.*

¿Qué dificultades se presentaron durante el desarrollo de tu proyecto? ¿Cómo se superaron? *R=Las principales dificultades estuvieron relacionadas con la comprensión de las leyes de signos en las operaciones más complejas, especialmente cuando había varios factores involucrados. Algunos alumnos también tuvieron problemas para organizar y registrar sus gastos de manera adecuada. La resolución guiada de ejercicios durante las sesiones. Además, se ofrecieron plantillas más simples para el registro de gastos, adaptadas a las necesidades de algunos alumnos.*

¿Qué aprendizajes obtuvieron los estudiantes a través de este proyecto? *R=Los estudiantes aprendieron a aplicar las operaciones básicas*

y las leyes de signos en problemas cotidianos, como calcular distancias, analizar cambios en temperaturas o realizar presupuestos personales. También desarrollaron habilidades organizativas y reflexivas al llevar un registro de sus ingresos y egresos.

- ¿Qué cambios realizarías en el diseño y la implementación de tu proyecto si tuvieras la oportunidad de volver a hacerlo?

R=Ajustaría los tiempos asignados a las fases de investigación y socialización, ya que algunos grupos necesitaron más apoyo para desarrollar sus ideas. También incluiría un ejercicio práctico adicional al inicio para reforzar las leyes de signos antes de pasar a problemas más complejos. Por último, integraría más recursos digitales interactivos para captar mejor la atención de los alumnos.

Recomendaciones para el futuro:

- ¿Qué nuevos proyectos te gustaría desarrollar?
R=Un proyecto relacionado con el análisis de datos y gráficos en temas de interés local, como la migración o la economía familiar en la comunidad. Esto permitiría integrar matemáticas con temas sociales y fomentar un enfoque interdisciplinario
- ¿Qué áreas de mejora identificaste para futuros proyectos?
R=Introducir la tecnología y considerar la coordinación de las actividades grupales para fomentar una mayor participación equitativa entre los estudiantes.
- ¿Qué recursos adicionales necesitarías para implementar proyectos más exitosos?
R=Recursos como simuladores financieros en línea o plataformas de matemáticas interactivas serían de gran utilidad. También sería ideal contar con material audiovisual más enfocado en la relación entre las matemáticas y la vida cotidiana para motivar a los alumnos. También el utilizar billetes falsos o realizar la venta de algún producto.

Observaciones adicionales:

R=El proyecto demostró que los alumnos se involucran más cuando perciben una aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Además, las actividades de socialización fueron clave para consolidar los aprendizajes, ya que permitieron a los estudiantes aprender de sus compañeros y resolver dudas colectivamente.

Como docente, esta experiencia reafirmó la importancia de diseñar proyectos que conecten el contenido curricular con la realidad de los alumnos.

Después de que coevaluaron los proyectos y realizaron una reflexión de la construcción; sabemos que te enfrentaste y analizaste tus áreas de mejora y tus fortalezas, permitiendo encontrar nuevas oportunidades de ajustar tu proyecto, **sube este documento en el lugar de la plataforma que corresponde de tu PTP1**

