



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Antes de llevar a cabo las actividades tuve algunas expectativas sobre la reacción que tendrían los alumnos al momento de pedirles su participación porque las actividades se llevaron a cabo después del descanso y temía que no participaran o que, por el contrario, participaran de manera acelerada. Afortunadamente, los alumnos fueron receptivos con las instrucciones que les di, por lo que participaron de manera muy positiva. Durante las actividades llevadas a cabo experimenté algunas emociones y sentimientos como:

Sorpresa. Por el hecho que participaron algunos alumnos que normalmente tienen poca participación, pero al participar en actividades relacionadas a las emociones, deja entrever que tienen la necesidad de ser escuchados.

Alegría. Sentí esta emoción combinada con la sorpresa porque las actividades cumplieron con los propósitos del módulo 2 al practicar con mi grupo de alumnos la comunicación asertiva.

Gratitud. Al concluir con las actividades sentí gratitud con los jóvenes que fueron partícipes de las actividades del curso que estoy tomando, ya que dicho curso impactará de manera positiva en mi vida personal y profesional.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió al momento de explicar en que consistirían las actividades, así como cuando se dieron las instrucciones de las mismas. Durante las actividades también se promovió la comunicación asertiva al aclarar las dudas de aquellos alumnos que presentaron alguna dificultad para responder las preguntas del juego “Veo y siento, ¿qué es?”

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque se puso en práctica dentro y fuera del salón de clases y porque es una herramienta que deja en claro lo que se quiere al momento de comunicar algo, pero que también respeta al

interlocutor. Los juegos sirvieron para generar conciencia sobre la importancia de comunicar con el cuerpo a través de los gestos o el movimiento de las manos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí, las actividades más significativas de este segundo módulo fue conocer a través de la lectura las diferencias entre la comunicación “Dragón”, “Tortuga” y asertiva. Otra de las actividades significativas fue el conocer la importancia de los elementos paralingüísticos de la comunicación verbal y el impacto que estos tienen al momento de emplearlos. Las anteriores actividades permiten ponerlas en práctica gracias al quehacer de la práctica docente. Sin embargo, cabe mencionar que aplica en los distintos contextos donde nos desarrollemos, como puede ser en lo familiar, en lo profesional y entre nuestras practicas sociales.

Por último, es importante mencionar que para llevar a cabo las actividades del proyecto continuamos con ciertas acciones como el ejercicio de respiración consciente que ya habíamos llevado a cabo en el módulo 1. La segunada acción llevada a cabo fue la diferenciación de comunicación agresiva (“Dragón”), pasiva (“Tortuga”) y asertiva. La tercera acción llevada a cabo fue la de dar a conocer los elementos paralingüísticos de la comunicación verbal. Todas estas herramientas son importantes para la comunicación tanto dentro como fuera del aula.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



La primera actividad o juego que se llevó a cabo fue el de “Cuatro a la vez”. Di las instrucciones y pregunté quiénes querían participar de manera voluntaria.



Participación de los alumnos en el juego “Cuatro a la vez”. En este juego los alumnos tuvieron que comunicar una necesidad a través de señas o gestos para que puedan sentarse en las sillas.



En la imagen se puede observar la participación de dos alumnas en el juego “Veo y siento ¿qué es?”

A diferencia del juego anterior, en este las y los alumnos podían hablar, describiendo el objeto que aparecía en la tarjeta, mientras que la otra persona procuraba adivinar de qué se trataba.

Nombre del alumno (a): Lucía Lucía Pérez Viera Tercer grado.

Responde las preguntas referentes al juego “Veo y siento ¿qué es?”

1. ¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?
Fue bastante fácil, por que mi compañero lo describió bien pero más fácil solo que era.
2. ¿Para quién es más sencillo el juego, para quien describió o para quien dibujo?
Para quien lo describió por que ella tiene el objeto que se describiera.
3. ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego?
Fue maravilloso por que por que por que no lo voy a describir.

Después de la participación del juego “Veo y siento ¿qué es?”, los alumnos respondieron unas preguntas.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				