



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Para iniciar la actividad generamos el ambiente de aprendizaje con un ejercicio de respiración y un poco de música para relajar(entraron en calma), después empezamos con el ejercicio Veo y siento ¿que es? luego elegimos a 2 chicos para participar ellos se veían muy entusiasmados, después nos separamos a cierta distancia y los niños empezaron a describir los objetos y otro a dibujar, si lograron descubrir el objeto y dibujarlo, pero cuando les preguntamos cómo se sintieron ellos dijeron un poco de confusión porque se les dificultó un poco describir el objeto, sintieron alegría porque estaban contentos por jugar.

Al terminar se les realizaron las preguntas sugeridas de la actividad

Entre ellas contestaron que fue fácil la actividad, dijeron que pensar en el objeto sin decir que era les pareció difícil y experimentaron diversas emociones pero sobre todo me dijeron que existió confusión.

Para la segunda actividad realizamos la propuesta Cuatro a la vez en este juego encontré que los alumnos les costó un poco de trabajo comunicarse entre ellos porque no lo habían hecho sin hablarse dijeron que fue divertido porque hacían sonidos con la boca cerrada y los demás no los entendían y que eso causó un poco de gracia entre ellos, continuando con la actividad lograron realizarla con ayuda de un niño que los dirigía y ellos lo aceptaban, se comunicaron por medio de señas. Se les preguntó cómo se sintieron y respondieron que gracioso, divertido y un poco confundidos porque no podían hablar.

3 Emociones 3 Sentimientos

Alegría felicidad

Confusión ansioso

Calma tranquilidad

Acciones llevadas a cabo para el logro del proyecto

Ejercicio 9- modulo 2

Mantener la calma, elogiar a los estudiantes, retroalimentar, dialogo, practicar la calma, sonreír, escuchar y silencio consciente.

Hacer un buen ambiente de aprendizaje con música y ejercicio de respiración

Ejercicio 2- modulo2

Realizamos de manera práctica el ejercicio del lenguaje no verbal ¿Qué tanto dice?

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se les retroalimentó sobre la importancia de las emociones positivas que era importante tenerlas para actuar bien ya que así podemos realizar de mejor manera la comunicación, otra estrategia fue la escucha, respeto y empatía.

Se les explicó que todas las opiniones son importantes que podemos opinar y respetar lo que los demás opinan para poder evitar conflictos, que no siempre vamos a querer lo mismo y que está bien, porque podemos hacer algo que nos guste a todos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, reconocen que para una comunicación asertiva es importante decir lo que sienten y de la misma manera los demás lo dicen y que eso que ellos opinan deben respetarlo darle la misma importancia que sus opiniones para llegar a un acuerdo, de lo contrario podríamos tener un conflicto.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad de la tortuga, el dragón y el like me ayudó a identificar y poder explicar el concepto de la comunicación asertiva porque las personifiqué con personas que conozco y muchas veces actuamos de las 3 maneras, teniéndolas claras pues pudo poner ejemplos personificados de personajes o personas de cómo se debe actuar o no.

En el ejercicio del lenguaje no verbal ¿qué tanto dice? Del apartado comunicación no verbal la proxémica es algo que siempre he comentado entre mis alumnos, lo hemos platicado como la importancia del espacio personal de no invadirlo ya sea un amigo, un adulto o cualquier persona que ese espacio debemos respetarlo ya que algunos no lo conocen.

Porque es importante aprender a escuchar, hacemos un espacio de diálogo donde todos opinen como se sienten y cómo podemos entender a los demás aceptando sus opiniones.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad: Veo y siento ¿qué es?

Elegimos a 2 estudiantes uno tenía un objeto y el otro lo describía, varios chicos participaron, ellos se sintieron confundidos y alegres, pero el que dibujaba creía que era difícil saber que objeto era y el que describía también creía que era difícil pensar cómo explicarlo sin decir que era, cuando cambiaron ellos se entendieron mejor que lo que hacía cada quien tenía su propia dificultad. Ellos entendieron como se sentía el otro al realizar lo que el otro hacía.



Actividad: Cuatro a la vez

En esta actividad todos los chicos deben estar sentados, solo cuatro pueden pararse cada 10 segundos y ser reemplazados por otros cuatro, durante el juego no se puede hablar. Ellos sí lograron hacer la actividad, para ponerse de acuerdo y saber quién debía estar de pie, dicen que les costó un poco de confusión porque al principio empezaron a jugar con sonidos con la boca cerrada pero después se empezaron a comunicar por señas y todos seguían las instrucciones de un compañero para lograr la actividad. Respetando la opinión del niño que sabía cómo hacerla.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				