



## Formato de PTP 2

### Módulo 2

- **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Las actividades que implementé en mi aula fueron la de “Veo y siento, ¿qué es?” y “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”. Al explicarles el desarrollo de la actividad todos mostraron expresiones de felicidad, sonrientes hicieron espacio en el salón y escogí a un niño y una niña para pasar enfrente y comenzar con la actividad. Seleccioné a estos dos alumnos porque he notado que les cuesta integrarse al grupo, ya que son de nuevo ingreso. Los objetos trabajados fueron lápiz, vaso, árbol, corazón y estrella, los alumnos encargados de describirlos tuvieron dificultades para hacerse entender, sentían la necesidad de hablar o mirar a su compañero, pero las parejas participantes hicieron su mayor esfuerzo y lograron realizar los dibujos correctamente, a excepción del vaso, pues en vez de eso, dibujaron una botella. Durante la realización de este juego pude observar emociones de felicidad y ansiedad porque no podían comunicarse como normalmente lo hacen, a lo cual se les planteó la importancia de una comunicación asertiva como una habilidad para expresarnos. En la actividad de “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” se pegó cada imagen en la pizarra para que pudieran observar y las definiciones de cada una de manera revuelta, de tal forma que entre todo el grupo identifiquen y relacionen la descripción con la imagen que lo representa. Posteriormente se formaron 3 parejas de alumnos, aquí sí tuve dificultades porque les daba pena participar, pero luego de animarlos un poco se ofrecieron. A cada pareja se les asignó un tipo de comunicación para que representaran al grupo, se les dio un tiempo para ponerse de acuerdo, se veían muy entusiasmados y comenzó el primer equipo con su actuación, lo destacable de este primer equipo que representó la comunicación pasiva fue que trató sobre la baja autoestima; en el segundo equipo que representó la comunicación asertiva imitó a un docente, pues mencionaron que toma en cuenta las participaciones y pensamientos de todos, que es la persona que ayuda a resolver conflictos o que los anima a mejorar; en la última representación sobre la comunicación agresiva fue la más fácil de identificar para los alumnos, actuaron como mamá e hijo, donde ella compara a

su hijo que salió bajo en calificaciones con su otro hijo quien tuvo mejores calificaciones, haciéndolo de menos y quitándole valor a su esfuerzo, mencionan que es muy común este tipo de comunicación, incluso en la escuela lo han observado con algunas maestras o maestros que han tenido. Para concluir se retroalimentaron estos tres tipos de comunicación y ligamos los objetos de la primera actividad metafóricamente, en donde el lápiz simboliza que cada quien es responsable de trazar su futuro, el vaso donde si agregamos agua limpia al agua sucia que contiene poco a poco se va aclarando y nos convertimos en mejores personas, con esto hacemos que el árbol crezca grande y fuerte pues con el agua limpia la nutrimos desde la raíz, el corazón simboliza la empatía por sus compañeros y que la estrella al brillar, son ellos al tener bienestar, estabilidad e inteligencia emocional que les ayude a autorregular sus emociones y resolución de conflictos mediante una comunicación asertiva.

- **¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

Las actividades realizadas en el aula tuvieron como propósito el conocer cómo comunicarse asertivamente utilizando la voz y movimientos corporales, tratando de expresarse de la mejor manera para que sus compañeros puedan entenderlo. Fue complicado al principio, pero al ir desarrollando estas actividades y con mi apoyo se fue cumpliendo el propósito, además de que en una de estas actividades se abordó cada tipo de comunicación ejemplificándolos. Considero que lo realizado fue productivo para los estudiantes pues observé que estuvieron atentos todo el tiempo aprendiendo y practicando la comunicación asertiva.

- **Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Porque mediante la comunicación asertiva pueden expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de forma apropiada y en estado de calma, practicando la empatía y el respeto hacia otras personas, de esta forma adquieren la capacidad de desarrollar relaciones sanas y afectivas en los diferentes ámbitos de su vida.

- **Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Para mí, las actividades más significativas en este módulo son “El lenguaje no verbal” que siempre nos acompaña en la comunicación verbal en donde solemos expresarlo mediante gestos y movimientos del cuerpo y casi siempre de manera inconsciente, esto lo podemos usar a nuestro favor en la comunicación con nuestros alumnos donde el mensaje verbal tenga relación y congruencia con el no verbal para darnos a entender mejor. Otra actividad es la de “¿Por qué es importante aprender a escuchar?”, pues la escucha activa es una herramienta indispensable para la comunicación, en donde al escuchar a nuestros alumnos y ponerles atención hará que ellos hagan lo mismo con nosotros. Por último, la actividad de “Ponerse en los zapatos” que trata sobre la empatía concuerdo con la frase “cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás”, de aquí la importancia de desarrollar empatía en la educación emocional con nuestros alumnos para que puedan percibir sus emociones y sentimientos propios y las de los demás.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Alumnos en la actividad “Veo y siento, ¿Qué es?” en la cual describieron la imagen que se les dio sin poder verse de frente, tratando de ser eficiente en la descripción para que el otro pueda realizar el dibujo, esto con el propósito de que conozcan la importancia de la comunicación asertiva. Tuvieron sensaciones de angustia, nerviosismo, desesperación y alegría.



En la actividad “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” los alumnos pasaron a unir la descripción de cada tipo de comunicación con la imagen que lo representa. Posteriormente realizaron la representación de cada uno.

## Rúbrica PTP 2

### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				