Formato de PTP 3
Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Emociones: alegría. emoción y asombro, me sentí muy feliz de poder compartir con mis alumnos sobre la autoestima ya que considero que es importante enseñarlo desde edades tempranas para que sepan quererse a ellos mismos y a los demás, me emociono mucho esta actividad porque vi sus caritas de alegria y me asombro mucho las cosas positivas que dijeron de ellos mismos y de sus compañeros, me siento muy feliz de realizar esta actividad con mis alumnos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Al reconocer sus cualidades y las de sus compañeros y al finalizar la actividad con la reflexión de que debemos aceptarnos a nosotros mismos y a los demás y querernos con todos y nuestros defectos.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?
Aprendieron que la autoestima es muy importante porque los hace sentir felices y esa felicidad la pueden compartir con sus amigos y familia, a pesar de que son muy pequeños comprendieron que debemos amarnos a nosotros mismos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
Me encanto la actividad del regalo, me hizo darme cuenta que efectivamente, el regalo más significativo que tenemos somos nosotros mismos y que es muy importante tener una buena autoestima para poder estar seguros de nosotros mismos y poder compartir nuestra felicidad con otros, asi como tambien nos ayuda en el aspecto laboral a poder ser mejores y hacer nuestro trabajo de manera efectiva.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad: un paseo por el bosque Nombre de la actividad modificado: los rayos del sol

Procedimiento de la actividad: cambie un poco la actividad y en lugar de utilizar un árbol, utilice un sol con sus rayos, lo realice con cartulina, le di a los alumnos un rayo de sol y les comente que iban a decir tres cosas para que yo lo colocara en cada rayo de sol ya que ellos no pueden escribir aun.

Les dije que primero me mencionan una cualidad positiva de ellos, después una cosa positiva que ellos hacen y de último algo que hayan logrado.

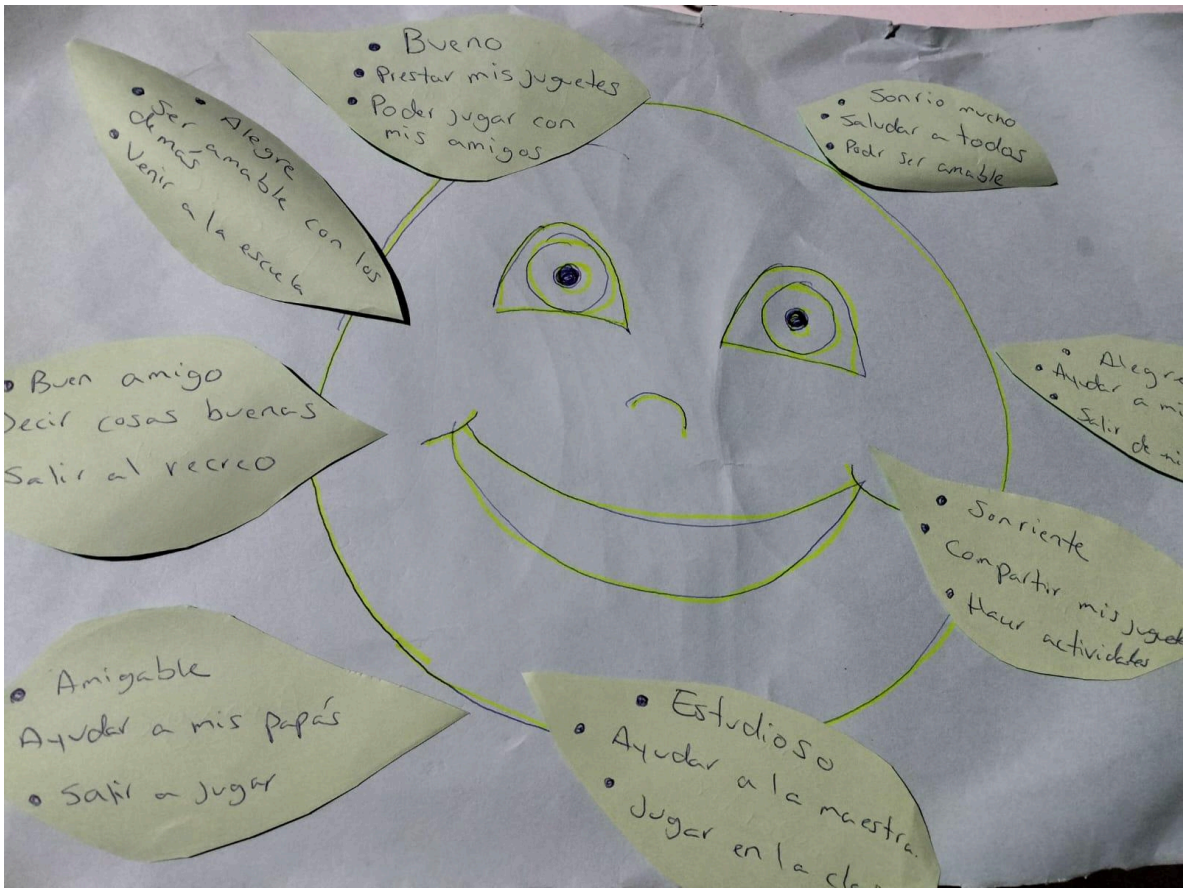
La maestra de aula me apoyó mucho en esta actividad ya que ella iba escribiendo lo que decían los niños y después me lo iba diciendo y yo lo escribía en los rayos de sol.

Después de eso se dijo el nombre del niño que mencionó esas cualidades para que los demás niños pudieran escuchar después de mencionar el nombre del niño decíamos el es…. y mencionamos lo que decía la hoja y lo repetiamos todos juntos.

Al terminar la actividad les pregunte que habían aprendido de cada uno de como era cada quien y los niños fueron mencionando las cualidades de sus compañeros.

Fue una actividad muy enriquecedora porque pudimos aprender de todos los niños y cuales son sus cualidades.

Les mencioné que es importante que sepamos cuales son nuestras cualidades y que debemos querernos a nosotros mismos tal y como somos.



Sol con sus rayos.

Actividad: mi trébol de cuatro

Les reparti una hoja a cada niño con este cuadro de manera impresa y como no pueden leer yo les iba diciendo y leyendo lo que decía en cada cuadro, después les pedí que repitieran conmigo las frases de cada cuadro, cuando yo mencionaba una frase ellos lo repetían.

después les hice estas preguntas:

¿Qué opinan de las frases?

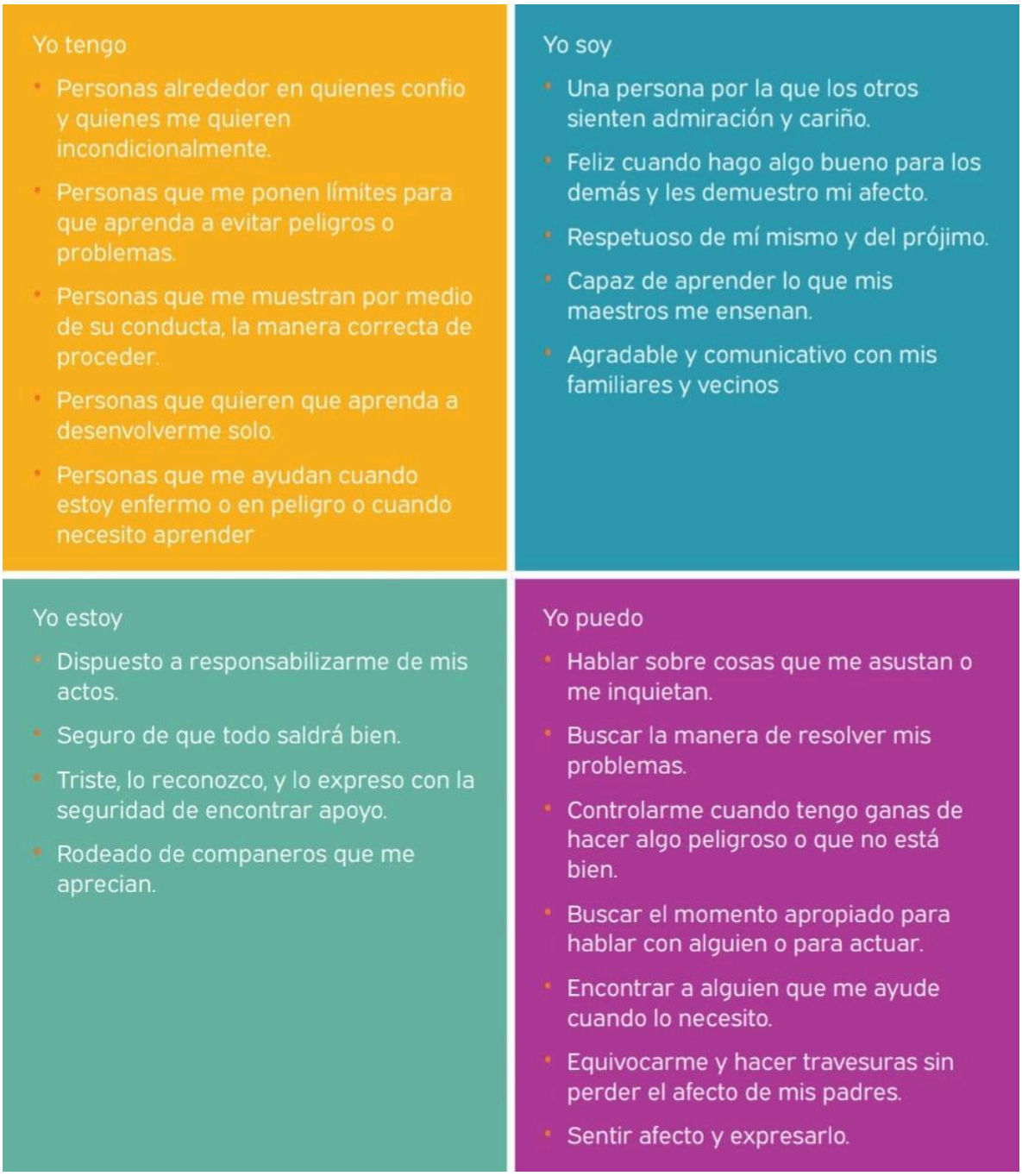
- En su vida cotidiana, ¿priorizan algún recuadro? ¿Por qué? respuesta: como son un poco pequeños algunos me dijeron que si y yo les fui repitiendo las frases

y decían que si se sentían igual que las frases por que decían que tienen personas que los quieren como sus papás y familia.

¿Cuál recuadro es el que menos tienen presente? el recuadro en el que menos se identificaban era el que menciona que se siente triste y lo expresa con la seguridad de encontrar apoyo, como son pequeños todavía están aprendiendo a reconocer sus emociones, pero con el apoyo de la docente de aula y con mi apoyo pudimos apoyarles poniendo ejemplos de lo que decía cada recuadro y así pudimos ver con cual se identificaban más y con cuál menos.

- ¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? ¿En la casa? ¿En la calle

Mencionaron que con sus papás y con sus amigos de la escuela siguiendo los ejemplos.



Recuadro que se imprimió y entregó a los alumnos para que lo puedan ver, con mi apoyo fueron repitiendo lo que decía el recuadro.

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				