



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar las actividades elegidas las emociones manifestadas por los niños y niñas fueron variando en el transcurso de ellas, en la actividad "**Veoy siento, ¿qué es?**", los niños sintieron curiosidad y entusiasmo al participar en el reto de describir o adivinar el objeto. Algunos experimentaron frustración si tenían dificultades para comunicarse o interpretar las descripciones, pero también sintieron satisfacción y alegría al lograr representar o adivinar correctamente el objeto. Los pensamientos estuvieron centrados en cómo ser más claros al hablar y cómo escuchar mejor a sus compañeros para entender sus ideas.

En la actividad "**El aula de las palabras amables**", las emociones predominantes fueron felicidad, sorpresa y gratitud. Al recibir mensajes positivos, los niños reflexionaron sobre cómo las palabras amables los hacen sentir valorados y apreciados. Pensaron en la importancia de tratar bien a los demás y en cómo pequeños gestos de amabilidad pueden fortalecer la convivencia en el aula.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación se promovió de diferentes maneras al realizar las actividades, en la actividad "**Veoy siento, qué es**", se promovió la comunicación asertiva al motivar a los niños a describir los objetos de manera clara, ordenada y respetuosa, evitando palabras ofensivas o confusas. Aprendieron que, para ser entendidos, es importante usar un lenguaje preciso y tomar en cuenta las necesidades del oyente. También se trabajó la escucha activa, indispensable para interpretar correctamente las descripciones.

En la actividad "**El aula de las palabras amables**", la comunicación asertiva se promovió al enseñar a los niños a expresar pensamientos positivos y respetuosos hacia sus compañeros. Escribir o dibujar mensajes amables les permitió practicar una comunicación empática, que reconoce las cualidades de los demás y fortalece los lazos afectivos dentro del grupo.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, los niños y niñas a través de las actividades realizadas han aprendido que es importante tener una comunicación asertiva porque nos permite establecer un ambiente de respeto y de confianza entre compañeros. Considero que en esta etapa (preescolar), es importante realizar este tipo de actividades porque los niños y niñas están aprendiendo a expresar sus emociones y necesidades y una comunicación asertiva por parte de la docente les brinda un modelo positivo de cómo expresar sus ideas y sentimientos, de igual manera a través de este tipo de comunicación, los alumnos aprenden a resolver conflictos de manera pacífica, negociando y llegando a acuerdos, mejorando la convivencia. Igual, observe que durante las actividades

los niños o niñas que son muy calladitos y se les dificulta expresarse se mostraron más seguros y con confianza para integrarse a las actividades, incluso a quienes había observado que son introvertidos se acercaron a los compañeros para integrarse al juego. Las actividades realizadas fueron de gran apoyo para los alumnos porque pudieron experimentar cómo una comunicación clara, respetuosa y positiva facilita la interacción con los demás y crea un ambiente de armonía en el aula. A través de la actividad "**Veoy siento, ¿qué es?**", comprendieron que describir y escuchar correctamente les ayuda a trabajar en equipo y alcanzar objetivos comunes. En "**El aula de las palabras amables**", entendieron que las palabras amables no solo fortalecen la confianza, sino que también son una herramienta para resolver conflictos y fomentar relaciones positivas.

Ambas actividades les mostraron que expresarse de manera asertiva y respetuosa no solo facilita la convivencia, sino que también contribuye a que se sientan valorados y comprendidos en su entorno escolar.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las estrategias sugeridas y actividades realizadas a lo largo de este módulo son significativas, pero su impacto dependerá de cómo se implementen y del seguimiento que se les dé, para esto es necesario tener un propósito claro, explicar por qué es importante, involucrar a todos los niños, reflexionar después de cada actividad conversando sobre lo que aprendieron y cómo pueden aplicar ese aprendizaje en su vida diaria, usar como ejemplo las experiencias de lo que hayan vivido en la escuela o en su casa.

Las habilidades como la comunicación emocional, verbal, no verbal, asertiva y la empatía son fundamentales no solo para la educación, sino para la vida diaria. En el ámbito escolar, son importantes porque contribuyen a crear una comunidad educativa más cohesionada, donde todos los participantes (niños, docentes, familias) pueden expresar sus pensamientos y emociones de manera respetuosa. A nivel personal, estas competencias nos ayudan a mantener relaciones saludables, resolver conflictos de manera efectiva y afrontar situaciones desafiantes con mayor inteligencia emocional. Al desarrollar estas formas de comunicación desde edades tempranas, como en el caso de los niños de preescolar, estamos sentando las bases para que en el futuro sean personas más empáticas, seguras y capaces de establecer relaciones positivas en todos los aspectos de su vida. Llevar a cabo juegos y dinámicas en las que expresen sus emociones, resuelvan conflictos de manera respetuosa, practiquen juegos de imitación y realicen actividades colaborativas reforzará las habilidades de comunicación positiva.

En cuanto a las dos actividades elegidas para realizar con los niños resultaron significativas porque fomentan habilidades esenciales para los niños, como la comunicación clara y respetuosa, la escucha activa y la cooperación. Además, se promovió el aprendizaje socioemocional al ayudar a los pequeños a expresar y reconocer sus emociones, reforzando su autoestima y empatía.

Con estas actividades se contribuyó a mejorar la convivencia en el aula al crear un ambiente positivo basado en el respeto, la colaboración y el aprecio mutuo. Al estar diseñadas de manera lúdica, son apropiadas para la edad de los niños, quienes aprenden de forma divertida

y significativa. Todo esto garantiza que los aprendizajes adquiridos sean duraderos y tengan un impacto positivo en su desarrollo integral y en sus interacciones con los demás.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad **"Veo y siento ¿qué es?"**. Esta dinámica consiste en que una de las niñas sostiene un objeto sin que la otra lo vea y describe sus características, como su forma, textura o tamaño, así como lo que siente al tocarlo. Mientras tanto, la compañera, de espaldas, escucha atentamente y trata de imaginar y representar con sus manos o palabras cómo es el objeto que está siendo descrito, con el propósito de adivinar de cuál se trata. Esta actividad fomenta no solo la imaginación y la descripción detallada, sino también la escucha activa y el trabajo colaborativo entre las niñas.



Actividad **"El aula de las palabras amables"**. Esta dinámica consistió en que los niños escriban palabras de ánimo, amabilidad o reconocimiento dirigidas a sus compañeros y luego las compartan, fomentando un entorno de respeto, comunicación positiva y empatía entre ellos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				