



Formato de PTP 3 Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al inicio del curso, experimenté una gran frustración y agotamiento, sentimientos provocados por la falta de disciplina de los alumnos, la permisividad de algunos padres y las exigencias desproporcionadas de los directivos. Estas emociones me hicieron sentir poco valorada como docente. Sin embargo, durante las actividades del taller, surgió un cambio significativo. Me sentí reflexiva y esperanzada al darme cuenta de que, aunque no podía cambiar todo mi entorno, tenía el poder de influir positivamente en mis estudiantes. La satisfacción llegó al observar los avances en ellos y en mí misma, lo que transformó mi percepción hacia una visión más optimista y motivada sobre mi labor educativa.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

El desarrollo de la autoestima se fomenta al centrar las actividades en la reflexión y el reconocimiento personal. Por ejemplo:

Ejercicio "El regalo": Los estudiantes identificaron sus propias cualidades positivas al escribir sobre lo que más valoran en sí mismos y compartirlo con sus compañeros.

Dinámica "Un paseo por el bosque": Reflexionaron sobre sus fortalezas y debilidades en un ambiente relajado que promueve la introspección.

Retroalimentación grupal: Creamos un espacio seguro donde se habló abiertamente de fortalezas y áreas de mejora sin miedo al juicio. Estas acciones fortalecieron la auto percepción y ayudaron a construir un ambiente más respetuoso y colaborativo.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos ahora comprenden que la autoestima no es solo sentirse bien consigo mismos, sino también trabajar en las áreas que necesitan mejorar y aceptar sus errores como parte del aprendizaje. Durante las actividades, aprendieron que la autoestima se nutre tanto de factores internos (creencias, pensamientos) como externos (el apoyo de la comunidad). Además, a través de ejercicios prácticos y reflexivos, pudieron identificar sus propias cualidades y logros, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar emocional. Han visto que pueden construir su autoestima con hábitos diarios como la autoafirmación y el autoconocimiento.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

“El regalo”: Fue especialmente significativo porque permitió a los estudiantes reconocer que ellos mismos son valiosos. Esta actividad marcó un punto de inflexión en cómo se ven a sí mismos y en la cohesión grupal.

"El proyecto de persona": Inspiró a los estudiantes a visualizar quiénes quieren llegar a ser, identificando pasos concretos para trabajar en sus metas.

Diálogo reflexivo grupal: Ayudó a generar un ambiente de confianza, en el que tanto ellos como yo pudimos hablar abiertamente de emociones y valores.

En mi práctica diaria, incorporo estas actividades para fomentar la autoestima colectiva e individual. Ahora dedico tiempo a reflexionar junto a mis estudiantes sobre sus emociones y logros, además de aplicar estrategias para reforzar mi liderazgo positivo.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Por Victoria Noemi Baeza Lugo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				