Formato de PTP 3
Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Antes de iniciar las actividades, se realiza con los alumnos la técnica de la respiración acompañado de música instrumental, donde se les brindaba un globo imaginario, inhalaban y al exhalar inflaban su globo, esta acción se repitió 3 veces. Se les observa tranquilos, relajados y en calma; lo que les permitió participar en las actividades expresando sus pensamientos como sus emociones. Los niños se mostraron curiosos, entusiasmados y contentos al ver la caja de regalo, al abrirla sus rostros expresaban asombro; así como algunos mencionaban características físicas y con ayuda del docente se les iban diciendo sus cualidades, percibiendo sonrisas en sus caras. De igual manera, expresan como se sienten a través de preguntas y lo acompañan con expresión gestual y corporal.

En la realización de las actividades, como docente me siento agradecida ya que al llevar a cabo los ejercicios me permitió interactuar con mis amigos, en relación a lo que piensan y sienten; así como, ayudarlos a reconocer sus cualidades y elogiar lo que hacen fomentando su autoestima, a su vez, que ellos se sientan únicos como valiosos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En el momento que se creó un ambiente cálido a través de la respiración y la música instrumental; permitiendo a los alumnos estar en un lugar tranquilo, generando en ellos confianza para interactuar con sus compañeros y el docente; de igual forma, sentirse seguros, respetados y escuchados. Sus expresiones estuvieron acompañadas de sus dibujos; los cuales, comunicaban sus pensamientos así ellos, como a los demás, así también mencionaba sus emociones. Algunos niños requieren de apoyo directo, ya que tienen dificultades reconocer sus propios logros y lo que son capaces de realizar.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

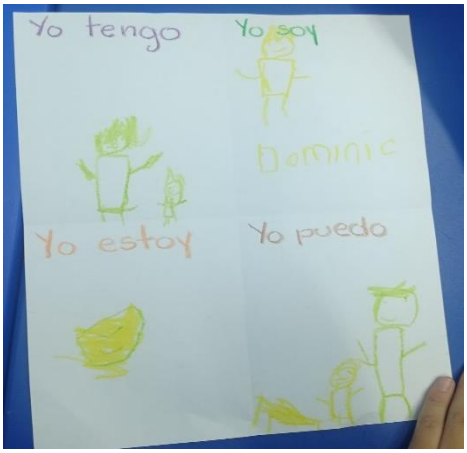
Aún no, ya que la mayoría de los alumnos muestra dificultad para identificar sus habilidades, únicamente mencionan sus características físicas. Sin embargo, al aplicar las actividades, con el apoyo del docente se hace mención de sus fortalezas como sus habilidades, pudiendo observar alegría en sus rostros. Por lo que, es importante trabajar la autoestima con los niños a través de la felicitación de sus esfuerzos como avances, elogiarlos, reconocer cuando están haciendo una acción y también cuando la acción no es la adecuada, explicarles y llevarlos a la reflexión como la búsqueda de soluciones.

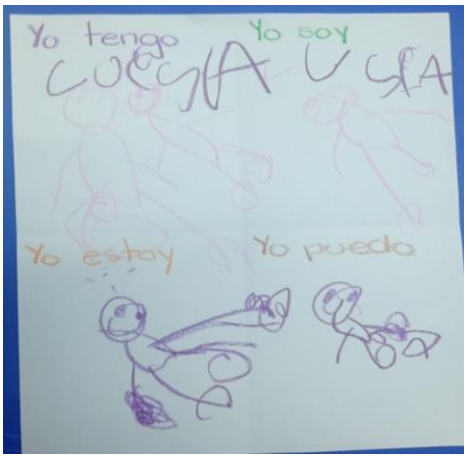
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En relación al ejercicio 1 "gracias a la vida" y el ejercicio 4 "trabajando mi autonomía emocional", son las actividades que considero más significativas, ya que como docente el conocerse uno mismo, permitirá ayudar a los alumnos en el reconocimiento de sus habilidades como la mejora de sus áreas de oportunidad; así mismo, la importancia de como resolvemos las diversas situaciones que se presentan en la vida. De igual forma, de que los niños puedan tomar sus decisiones, expresar sus ideas como pensamientos; también, promover en los alumnos la autonomía emocional mediante la escucha, expresarse con libertad, el que puedan interactuar con sus compañeros y sobre todo la relevancia de los límites como reglas en el aula.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En la actividad "mi trébol de cuatro", se realizó un ajuste donde los niños a través del dibujo expresaron sus respuestas, así también mediante el lenguaje verbal. En el primer cuadro "yo tengo", dibujaban quiénes los cuidan, ayudan, entre otras; en el segundo cuadro "yo soy", dibujaban como se ven, por ejemplo: fuertes, inteligentes, respeto las opiniones de mis compañeros, entre otras; en el tercer cuatro "yo estoy", dibujaron como se siente hoy (feliz, triste, enojado) y por último, en el cuadro "yo puedo", donde dibujaron que es lo que pueden hacer y si realizan una travesura que tengo que hacer.





En el dibujo 1, el alumno dibujo a su mamá y su hermando siendo las personas que tienen y los cuida; en el yo soy, se dibuja escribiendo su nombre y sus características físicas, con apoyo del docente se le menciona sus habilidades, sonriéndose al escucharlo. Siguiendo con el yo estoy, se dibuja feliz y por último, en el yo puedo, menciona "ayudo a mamá, cama".

En cuanto al dibujo 2. El alumno, dibuja a su mamá y a él estando juntos, en el yo soy, se dibujo expresando que es grande, fuerte y menciona características físicas, señalándolas en el mismo como apoyándose de señas. En el yo estoy, se dibuja feliz y por último, yo puedo, señala a su compañero y expresa "ayudo". Ya que es un niño que siempre ayuda a sus compañeros.

En la actividad “el regalo”, los niños manifiestan felicidad, asombro y curiosidad al ver la caja de regalo, expresan que cosas podrían estar en la caja. Después, al abrir la caja se miraron en el espejo, sin decir nada dirigían la mirada al adulto con una sonrisa, luego que todos pasaron, se les preguntó ¿qué vieron en la caja? Los niños expresaron “yo”, “cara”, entre otros, mencionaban las características físicas. El docente les comentaba que ellos son niños valiosos, inteligentes, valiente, hacen la tarea, entre otras; lo que permitió observar rostros de felicidad de cada uno de los niños al escuchar sus habilidades. Por lo que considero importante, resaltar las cualidades de los niños, esto fomentará la seguridad y confianza en ellos para realizar diversas cosas y enfrentar situaciones de la vida diaria.