Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Antes de iniciar con las actividades, se realizó la técnica de la respiración, que consistía en que los alumnos en una mano olieran la flor y en la otra mano apagarán la vela, al realizar esta acción, se observa que los niños se iban relajando controlando su respiración acompañada de música instrumental. Lo que permitió que los niños estén en calma y se sientan tranquilos como en confianza para expresar sus emociones como sus pensamientos.

En la realización de los ejercicios, los alumnos participan identificando las emociones en el rostro de sus compañeros, dirigiendo la mirada hacia un compañero e imitando la emoción; así también, despierta curiosidad en ellos por conocer que les pone feliz, triste o enojo, con apoyo de la docente comunican situaciones en las que manifiestan están emociones. De igual manera, muestran interés, alegría, sorpresa y duda al descubrir la imagen que les describe el compañero; así como, entusiasmo al lograr adivinar, percibiéndolo a través de expresiones faciales y corporales.

En lo personal, me siento feliz y agradecida por realizar las actividades, porque me permito conectar con mis alumnos, reconociendo sus emociones y las forma de comunicarlas; así también, ayudarlos a que puedo expresar sus pensamientos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al crear un clima de confianza en el aula, permitiendo a los alumnos expresar sus ideas, pensamientos y emociones con mayor confianza; así mismo, sentirse respetados y cómodos al comunicarse. Así también, se les brinda tiempo para comunicar sus ideas como también escuchar a los demás, respetando las opiniones, sin duda hay algunos que

se les dificulta escuchar como expresar sus emociones, por lo que necesitan de apoyo del docente.

Durante las actividades, los alumnos se dieron el tiempo para observar a sus compañeros e identificar las emociones que estaban manifestando, así como preguntarles con ayuda del maestro. De igual forma, cuando no coincidían al adivinar la imagen, se les percibía molestos, por lo que se les llevaba a la reflexión.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Como docente, considero que mis alumnos están en proceso de reconocer la importancia de la comunicación asertiva, ya que hay ciertos momentos o situaciones que salen fuera de contexto, le son difíciles comunicar sus emociones como sus pensamientos; por lo que, requieren de apoyo de la maestra para expresarse, llegar a la calma, escuchar y buscar soluciones, con el objetivo de llegar a la reflexión.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

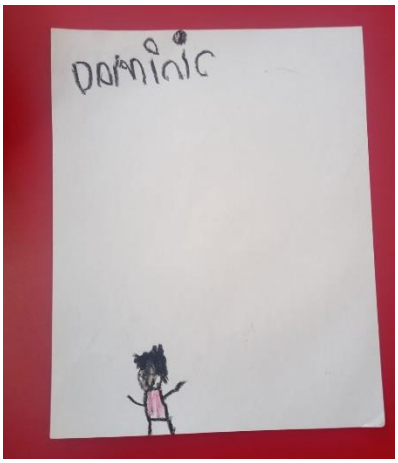
Con respecto al ejercicio 2 "el lenguaje no verbal" ¿qué tanto dice", ejercicio 3 "análisis de mi propia comunicación con los demás" y el ejercicio 6 "por qué es tan importante aprender a escuchar". Al realizar estas actividades me permitió analizar la importancia de la comunicación verbal y no verbal de los alumnos, poner atención a sus expresiones como a su compartimiento, ya que pueden transmitir alegría, enojo, frustración, entusiasmo, entre otras. Como docente considero de gran relevancia, escuchar a los alumnos y crear un ambiente cálido donde todos los niños tengan la libertad de expresar sus pensamientos como sus emociones. De igual forma, estas actividades me ayudarán durante mi práctica educativa, poniendo énfasis en la comunicación propia y hacia los demás como el escuchar, fortaleciendo estos aspectos con los alumnos.

En el aula, antes de iniciar la clase se le motiva a los alumnos para que expresen como se sienten, brindándoles tiempo y fomentando la escucha, acompañado de música instrumental.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En la actividad "cuatro a la vez" se realizo un ajuste, la docente mencionaba una emoción y los niños expresaban dicha emoción mediante gestos, a su vez un alumno elegía a un compañero quién le parecía que expresaba mejor la emoción a través de la comunicación no verbal. Al participar todos los niños y por último, se platicó porque eligieron a su compañero, que les transmitía y que cosas o situaciones les hace feliz, triste, enojado. Así también, se le brindo ejemplos a los niños para que pudieran ubicar que situaciones los pone feliz, triste o enojados; a su vez, se les dio tiempo para que expresaran sus pensamientos.

En la actividad "veo y siento ¿qué es", los alumnos participaron mencionando características de los objetos, con ciertos niños se les apoyo con las siguientes preguntas: ¿de qué color es?, ¿se come?, ¿es una fruta?, ¿Qué sonido hace?, entre otras. Se observa que mencionaban diferentes objetos y el niño que tenía la tarjeta expresaba de manera verbal acompañado de expresión gestual si adivinaron o no. Se observo el rostro de los niños de felicidad al adivinar el objeto y también caras de tristeza y enojo por no adivinar. Ante la reacción de los alumnos, se reflexionó que, si nos podemos sentir tristes o enojados, pero se puede ser intentando hasta lograrlo.



En la actividad “el aula de las palabras amables”, se realiza un ajuste, preguntándole a los niños si saben qué son las palabras amables, a partir de sus opiniones se ejemplifica mencionándoles algunas palabras, por ejemplo: “eres fuerte”, “eres un buen amigo”, “me gusta jugar contigo”, “eres inteligente”, entre otras. Luego, cada niño elegio un compañero y le dijo una palabra amable; por último, le realizo un dibujo.

En el dibujo que se muestra, el niño dibujo a su compañera y le dijo “eres mi amiga” y “ayudas”.