

Formato de PTP 1

Módulo 1



Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El ambiente del aula propicio que los alumnos tuvieran confianza y seguridad para expresar sus emociones como sus pensamientos; por lo que, a través de apoyos visuales identificaron las emociones (alegría, tristeza y enojo) realizando las expresiones faciales. De igual forma, mientras transcurría la actividad, los niños manifestaban curiosidad por el video, observándolos sorprendidos y atentos a lo que pasa; así también, tranquilidad el ver como la niña llegaba a la calma.

Algunos niños, comunicaron situaciones que les ponía feliz, triste o enojo compartiéndolo a sus compañeros acompañado de señas, expresiones, palabras y/o frases. Sin embargo, algunos de ellos, se les dificultó reconocer sus emociones.

En relación a las acciones realizadas, como docente me sentí contenta con la participación de los niños y motivada para implementar estrategias que ayuden a los alumnos a identificar como reconocer sus emociones; así como ayudarlos a llegar a la calma cuando estén manifestando enojo.

¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Al iniciar la actividad, se generó un clima de tranquilidad, seguridad y confianza a través de música instrumental; lo que permitió a los niños estar en calma, así como poder obtener su atención en las actividades. En ese mismo momento, logre conectar conmigo misma, reconociendo las emociones (felicidad, tranquilidad y entusiasmo) que estaba sintiendo durante el desarrollo de cada una de las acciones; permitiéndome expresarlas verbalmente y gestualmente.

¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si, a través de la mirada, una sonrisa, el contacto visual, el escuchar sus experiencias y sus formas de comunicación; así también, validar sus emociones y ayudarlos a reconocerlas con apoyo visual. De igual forma, llegar a la reflexión junto con ellos, que, como docente, puedo sentir enojo y llegar a la calma de manera positiva mediante la respiración y el diálogo.

Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Me siento emocionada y agradecida por haber realizado la actividad con mis alumnos, ya que me permitió conectar con ellos y aplicar lo aprendido en este curso. Por lo que considero importante la autonomía emocional, por qué ayudara a los niños a comunicarse, así como resolver diversas situaciones, identificar sus emociones y saber gestionarlas de manera positiva. De igual forma, me siento motivada en seguir aprendiendo estrategias para aplicar en mi práctica educativa.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Debido a las características de los alumnos se realizaron ajustes a las actividades. Los alumnos identificaron las tres emociones (feliz, triste y enojo) en imágenes, realizando la expresión de cada una. En grupo se les brindo tiempo para que expresen que situaciones los pone feliz, triste o enojados; así mismo se les brinda ejemplos para que puedan identificar la emoción. Participan de manera espontánea apoyándose de palabras, frases, expresiones gestuales y señas.



En la actividad del “termómetro emocional”, se divide en tres, asignándolo de la siguiente forma: bajo-feliz, medio-triste y arriba-enojado. Los alumnos identificaron cada apartado y lo pintaron según la emoción que sienten y a través de preguntas, los niños comentan que situación les genere dicha emoción, apoyándose de señas y de lenguaje verbal, al término cada niño compartió a sus compañeros su termómetro. También, se trabajo de manera directa con algunos niños que se le dificulto identificar la emoción que sienten en el termómetro, por lo que se apoyo de imágenes y expresiones faciales.



En el video “tengo un volcán”, tiene un impacto en los niños, captando su atención y observándoles interesados y sorprendidos por lo que sucede en el cuento. Al término, se les realiza los siguientes cuestionamientos: ¿qué le paso a la niña?, ¿cómo se siente la niña?, ¿por qué esta enojada?, ¿qué hace para estar en calma? Los niños logran responder las preguntas, identificando la emoción y realizándola de manera gestual; así también practican la respiración para estar en calma, reflexionando sobre el video y que se puede hacer si nos sentimos enojados y a su vez llegar a la calma.