



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos y emociones que externaron o se observaron de los alumnos durante la actividad Veo y siento ¿qué es? fueron curiosidad ya que despertó su interés el saber lo que su otro compañero trataba de describir; confusión algunos alumnos no expresaron o supieron expresar sus emociones de inmediato al no poder decir al principio el objeto que le describía su compañero; al final expresaron seguridad cuando se les explicó que no siempre a la primera se adivina o se dice adecuadamente lo que se describe. Durante la actividad El aula de las palabras amables al principio se mostraron con cierta pena para escribir, pero al explicarles que piensen en lo positivo y les gusta de la forma de ser de sus compañeros se mostraron con mayor seguridad y se observó alegría al leer las palabras amables de sus compañeros, motivación para seguir cada día mejorando; empatía ya que se reflexionó que las palabras afectan cuando son negativas. Los alumnos en las dos actividades se mostraron con buena actitud y disposición.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió en las actividades **"Veo y siento: ¿qué es?"** y **"El aula de las palabras amables"** a través de diversas estrategias y dinámicas que fomentaron la expresión respetuosa y efectiva de emociones y pensamientos. Por ejemplo la escucha activa ya que los alumnos practicaron **escuchar sin interrumpir** mientras sus compañeros compartían sus descripciones. Esto fortaleció la empatía y mostró cómo es importante respetar los turnos al hablar. También como docente I utilicé un lenguaje claro y positivo para dar ejemplos de cómo expresar emociones sin agresividad o pasividad. También en el aula de las emociones se creó un espacio seguro

donde todos compartieron palabras amables hacia un compañero lo cual ayudó a desarrollar confianza, y quienes eran tímidos practicaron expresarse sin temor. Estas actividades no solo brindaron un espacio para hablar y escuchar, sino que también les enseñaron a los alumnos a expresarse de forma respetuosa y efectiva, construyendo una base sólida para la comunicación asertiva dentro y fuera del aula.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si. Ya que, durante las actividades, aprendieron a expresar sus ideas y emociones con claridad, lo que evitó malentendidos y conflictos y reconocieron que cuando comunican sus sentimientos y pensamientos de forma asertiva, son escuchados y comprendidos. Al usar y recibir palabras amables, los alumnos entendieron que la comunicación asertiva los hace sentir valorados y permite que ellos también valoren a los demás.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas análisis de mi propia comunicación con los demás, la actividad de mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba y la actividad hablando el mismo idioma ya que estas actividades no solo mejoran mi bienestar emocional como docente, sino que también crean un efecto multiplicador en los alumnos y colegas, promoviendo ambientes educativos más conscientes y empáticos. Al ponerlas en práctica, estaré contribuyendo al desarrollo integral de todos los involucrados en el proceso educativo así como una comunicación asertiva.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad Veo y siento, ¿qué es?

Se pidió a 2 estudiantes que pasen al centro del círculo y se coloquen de espaldas, a uno se le proporcionó una tarjeta con el nombre de algún objeto, este estudiante tuvo que describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) y el otro compañero quien tendrá que dibujar o decir el objeto basándose en las descripciones que le haga.



Actividad El aula de las palabras amables

Le pedi a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda, cada compañero/a escribió en la hoja de todos alguna palabra positiva o amable, también como docente participé en la actividad teniendo, al finalizar pudieron expresar las palabras que se escribieron y las emociones que experimentaron, se les comentó que la hoja puede ser un recordatorio siempre de que a pesar de los conflictos, o situaciones difíciles vale más quienes son cada uno/a de ellos/as, pueden pegar esas hojas en sus sillas para recordarlo a menudo.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				