

# **Tercer módulo. Autonomía emocional y liderazgo docente aplicados a la comunidad educativa**

## **1.- Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.**

Las actividades realizadas fueron muy interesantes, en la primera actividad llamada “Un paseo en el bosque” se mostraron motivados escribiendo sus cualidades, sus éxitos y las acciones positivas que han realizado, y al momento de compartir estaban alegres, porque demostraron que tienen muchas características positivas que los hace únicos.

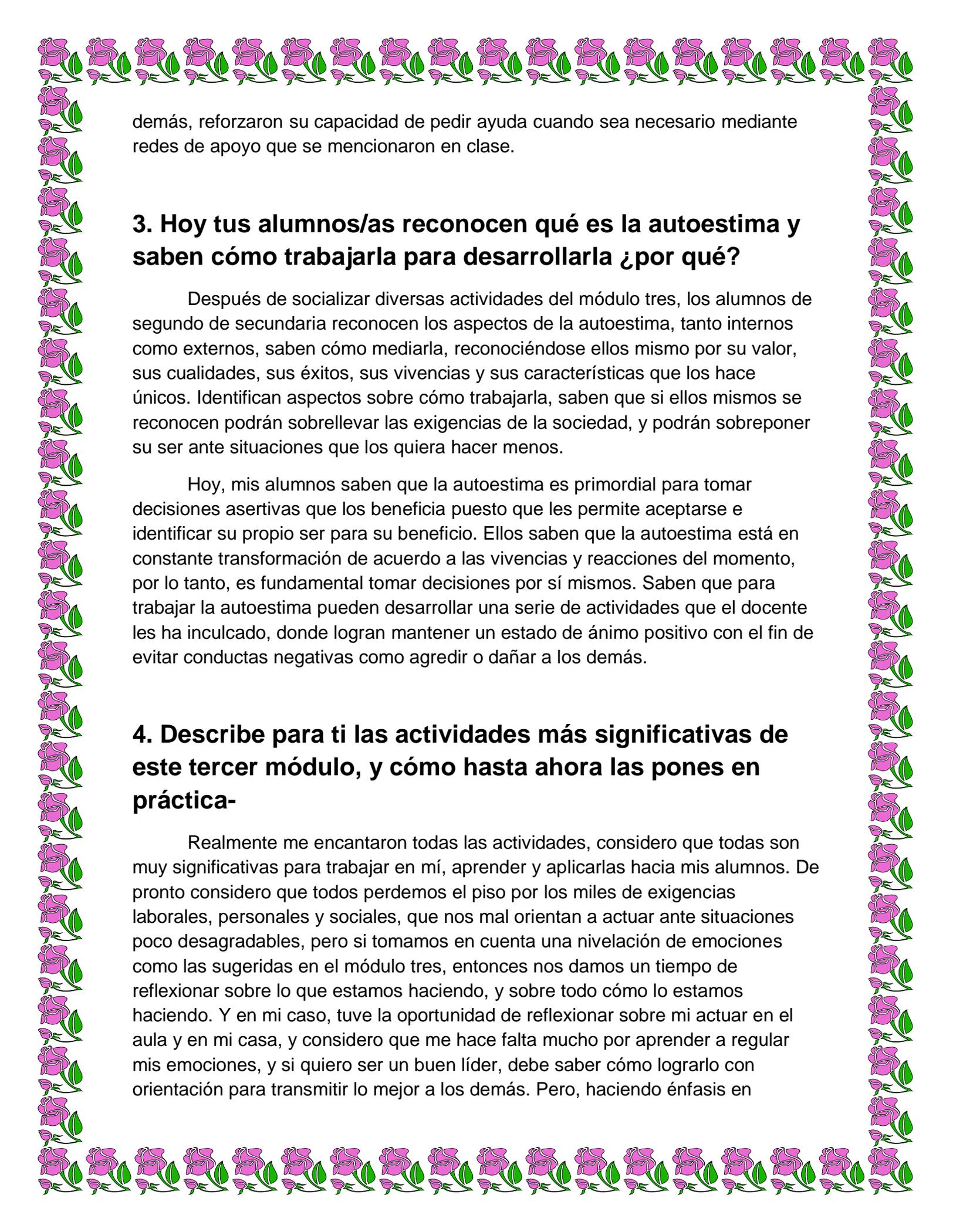
Cuando desarrollaron la actividad “El proyecto de persona” demostraron habilidad por dibujar, escribir y desarrollar la actividad. La mayoría demostró sus talentos en la creación de sus actividades. Por lo que observé les gusta hacer este tipo de actividades donde tienen que crear y hablar sobre ellos. Claro, que algunos se quedaron pensativos pensando que tanto iban a escribir, y otros demostraron facilidad para desarrollar la actividad y participar.

En las explicaciones, hubo risas, asombros y timidez por lo que cada quien demostró, pero siempre hubo respeto por las explicaciones de cada alumno.

## **2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?**

Desde el momento donde ellos reconocen sus cualidades, éxitos y actividades positivas que han realizado, ya se identifican como personas que valen por quienes son, y por cómo se han desarrollado. Y más cuando los demás los reconocen, por lo general valoran lo que piensan los demás de ellos, y si los comentarios son positivos, ellos refuerzan más su autoestima, y así se vivió la clase, se llenó de comentarios y características positivas de todos. Me gustó observar que no tuvieron dificultad para describirse y aumentar su autoestima, eso significa que tienen claro que los caracteriza y saben cómo valorarse.

Igual con las actividades implementadas se promovió una actitud positiva ante la vida, generaron responsabilidad ante su actuar y desarrollarse con los



demás, reforzaron su capacidad de pedir ayuda cuando sea necesario mediante redes de apoyo que se mencionaron en clase.

### **3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?**

Después de socializar diversas actividades del módulo tres, los alumnos de segundo de secundaria reconocen los aspectos de la autoestima, tanto internos como externos, saben cómo mediarla, reconociéndose ellos mismo por su valor, sus cualidades, sus éxitos, sus vivencias y sus características que los hace únicos. Identifican aspectos sobre cómo trabajarla, saben que si ellos mismos se reconocen podrán sobrellevar las exigencias de la sociedad, y podrán sobreponer su ser ante situaciones que los quiera hacer menos.

Hoy, mis alumnos saben que la autoestima es primordial para tomar decisiones asertivas que los beneficia puesto que les permite aceptarse e identificar su propio ser para su beneficio. Ellos saben que la autoestima está en constante transformación de acuerdo a las vivencias y reacciones del momento, por lo tanto, es fundamental tomar decisiones por sí mismos. Saben que para trabajar la autoestima pueden desarrollar una serie de actividades que el docente les ha inculcado, donde logran mantener un estado de ánimo positivo con el fin de evitar conductas negativas como agredir o dañar a los demás.

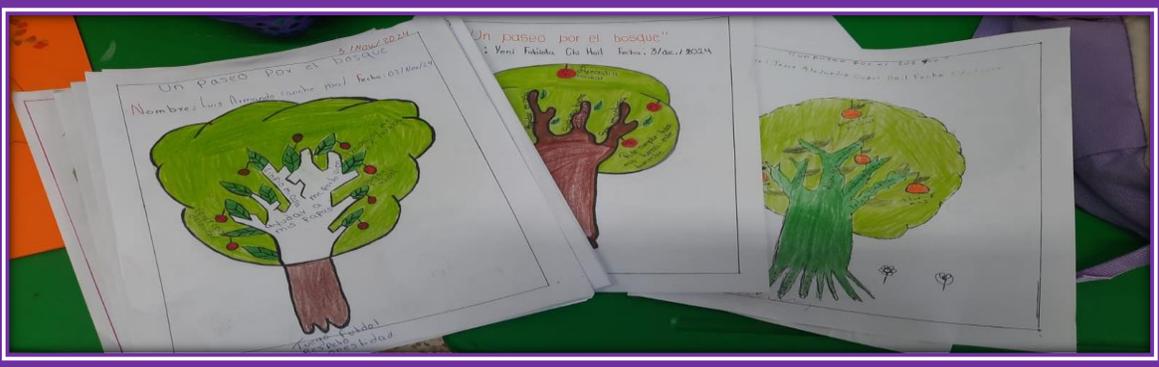
### **4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica-**

Realmente me encantaron todas las actividades, considero que todas son muy significativas para trabajar en mí, aprender y aplicarlas hacia mis alumnos. De pronto considero que todos perdemos el piso por los miles de exigencias laborales, personales y sociales, que nos mal orientan a actuar ante situaciones poco desagradables, pero si tomamos en cuenta una nivelación de emociones como las sugeridas en el módulo tres, entonces nos damos un tiempo de reflexionar sobre lo que estamos haciendo, y sobre todo cómo lo estamos haciendo. Y en mi caso, tuve la oportunidad de reflexionar sobre mi actuar en el aula y en mi casa, y considero que me hace falta mucho por aprender a regular mis emociones, y si quiero ser un buen líder, debe saber cómo lograrlo con orientación para transmitir lo mejor a los demás. Pero, haciendo énfasis en

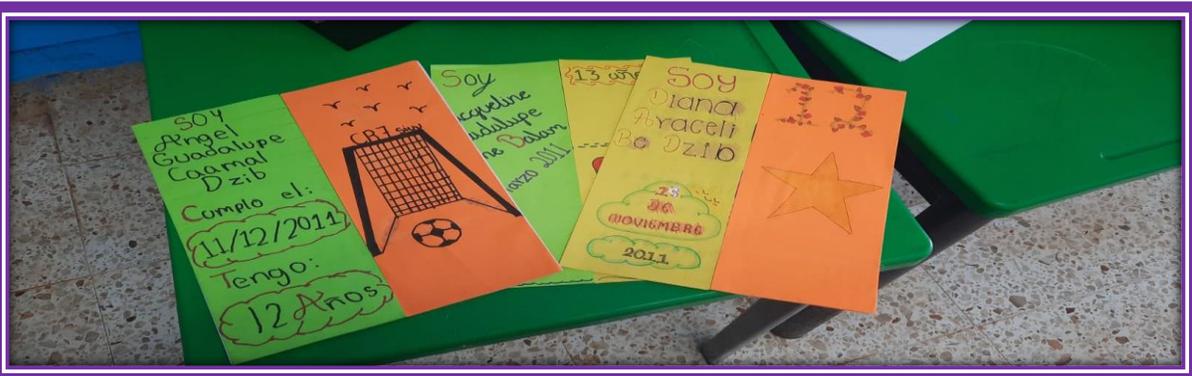
algunas actividades consideré estas tres: “cartas al futuro”, “Entendiendo el liderazgo” y “Sugerencias de mejora para tu propio liderazgo”.

Me quedó muy grabada esta frase “El liderazgo no es rango, privilegios, títulos o dinero: es responsabilidad” Hoy en día lo pongo en practica desde que despierto, para empezar, recuerdo lo que un docente debe tener, y así también poder aplicarlo en mi hogar, la responsabilidad es un arma fundamental que se debe inculcar a los jóvenes, desde ser servicial hasta ser el ejemplo de otros. Liderar es influir sobre las personas, y un buen líder sugiere hacer lo que es necesario hacer, y será para el bien de quien los rodea.

## Evidencias de la actividad



Trabajos realizados durante la actividad “un paseo por el bosque”



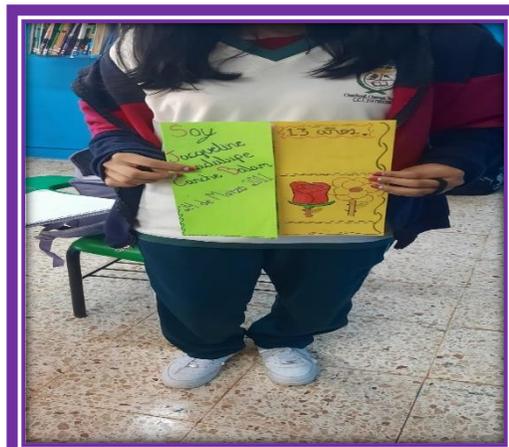
Trabajos realizados durante la actividad “El proyecto de persona”



Las alumnas de segundo grado trabajando en las evidencias de las actividades implementadas en el aula



Las alumnas de segundo grado intercambiando sus comentarios en la actividad "Paseando por el bosque".



Jacqueline presentando su proyecto de persona ante los demás