

# **Modulo dos. Desarrollo de relaciones positivas en la comunidad educativa**

## **1. Pensamientos y emociones de las actividades realizadas**

La primera actividad les resultó muy agradable, estuvieron dispuestos a reconocer las emociones de sus compañeros sin tener que mencionar ni una sola palabra. Todos nos divertimos, y sonreímos demasiado con las expresiones que hacían a los que identificaban con alguna emoción, algunos se mostraron sorprendidos, otros con interés, con júbilo, y hasta con miedo para no ser seleccionados. Mencionaron que no reconocían en ellos esas emociones, pero es bueno saber porque ni cuenta se dan de cómo actúan a veces, y si las reconocen las pueden cambiar para bien.

La segunda actividad les emocionó más, la mayoría concibió alegría desde el inicio de la actividad, porque les parecía agradable escribir aspectos positivos de sus demás compañeros, pero cuando les tocó escribir mostraron vergüenza porque no querían acercarse, hombres con mujeres, se alejaban; otros mostraron angustia porque no sabían que escribir, se quedaban pensando. Al final cuando iban leyendo sus escritos, algunos mostraron asombro porque no esperaban que les escribieran tanto, otros se sintieron disfrute porque reafirmaron lo que ya sabían de ellos.

En grupo pensamos que las actividades implementadas en el aula son de rotunda importancia para salir un poco de la zona de libros y libretas, y desarrollar una clase donde los alumnos puedan desarrollar sus emociones, sentirse importantes porque los demás los conocen y reconocen las habilidades o características que los distingue. Los alumnos de segundo grado manifestaron que quieren seguir participando en mas actividades donde puedan trabajar sus emociones.

## **2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

No hay necesidad de hablar para comunicarse, mis alumnos lograron comunicarse mediante gestos, miradas, la sonrisa, el ceño, entre otras. Desde el primer momento que, en la actividad de “Cuatro a la vez”, los alumnos se acercaron a ellos de acuerdo a sus emociones, ambas partes se mostraron respetuosos, no hubo burlas, solo sonrisas de alegría y emoción. Los alumnos que estaban de pie primero analizaban, observaban a sus compañeros, y de manera tranquila se acercaban al que ellos consideraban. Y los seleccionados se mostraron abiertos al pensar de los demás.

En la segunda actividad “El aula de las palabras amables” primero se platicó sobre lo que íbamos a trabajar y de manera conjunta se tomó el acuerdo de escribir con respeto hacia sus compañeros, y cada quien enlistó las palabras adecuadas para los demás. En esta actividad varios reafirmaron sus propias opiniones, aceptaron las posturas que tuvieron sobre ellos, aunque no coincidía con la propia, por eso se asombraron, porque descubrieron que tienen más características positivas de las que ellos pensaban. No hubo conflicto en ningún momento, al contrario, cada quien expuso sus sentimientos de manera honesta.

### **3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Los alumnos de segundo grado reconocen que la comunicación es muy importante, y se puede lograr de diversos aspectos, pero hablar de la comunicación asertiva es aún más necesaria para generar un ambiente de aprendizaje oportuno entre todos. Ellos reconocen que cada quien tiene sus propias opiniones y cada individuo es libre de expresarlas siempre y cuando haya respeto para los demás. En el aula hay una buena relación, por lo tanto, generan un buen trabajo en equipo, reconocen las habilidades de cada uno, las respetan, también están sujetos a opiniones de los demás. Reconocen que la comunicación asertiva es importante para crear un ambiente agradable de trabajo donde pueden interactuar con los demás aprendiendo de manera conjunta, regulando las emociones, y están dispuestos a escuchar, aportar y mejorar.

### **4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y como hasta ahora las pones en practica**

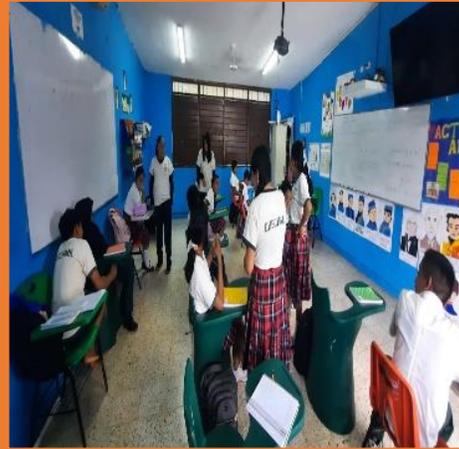
Las actividades más significativas que he encontrado en este módulo son “Los rostros que comunican”, “análisis de mi comunicación con los demás”, “El dragón y la tortuga”, “mi dragón, mi tortuga y mi pulgar arriba”, y así puedo citar más actividades que me parecieron muy interesantes para aplicar conmigo misma y con mis alumnos. Es importante que nosotros como docentes estemos bien emocionalmente, por lo regular siempre tenemos mucho estrés, pendientes, actividades y un sinnúmero de cosas que nos atormentan, y sin querer no transmitimos una comunicación asertiva con nuestro entorno, y de cierta manera afectamos a los que nos rodean, por lo tanto, es importante poner en practica cada actividad que vayamos conociendo, y las que aquí se presentan son de suma interés. Lo pongo en práctica en mi escuela, con mi familia y en mi aula. En la escuela, tomo los comentarios de mis directivos tranquilamente, estoy abierta a correcciones y puntos de vista diferentes a los míos, siempre escucho y después digo mi punto de vista, sin exaltarme. En mi casa, tomo en cuenta los comentarios de mi esposo,

y a mis hijas les brindo mis opiniones con respeto para no hacerlas sentir mal. Y en mi aula transmito la misma comunicación asertiva a mis alumnos enseñándolos a ser pacientes, a escuchar e intervenir cuando sea necesario.

## 5. Evidencias de trabajo



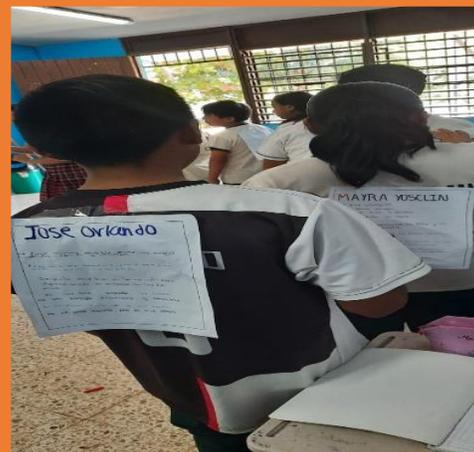
Los alumnos están de pie analizando a quién de sus compañeros asocian con la emoción presentada. Actividad “Cuatro a la vez”



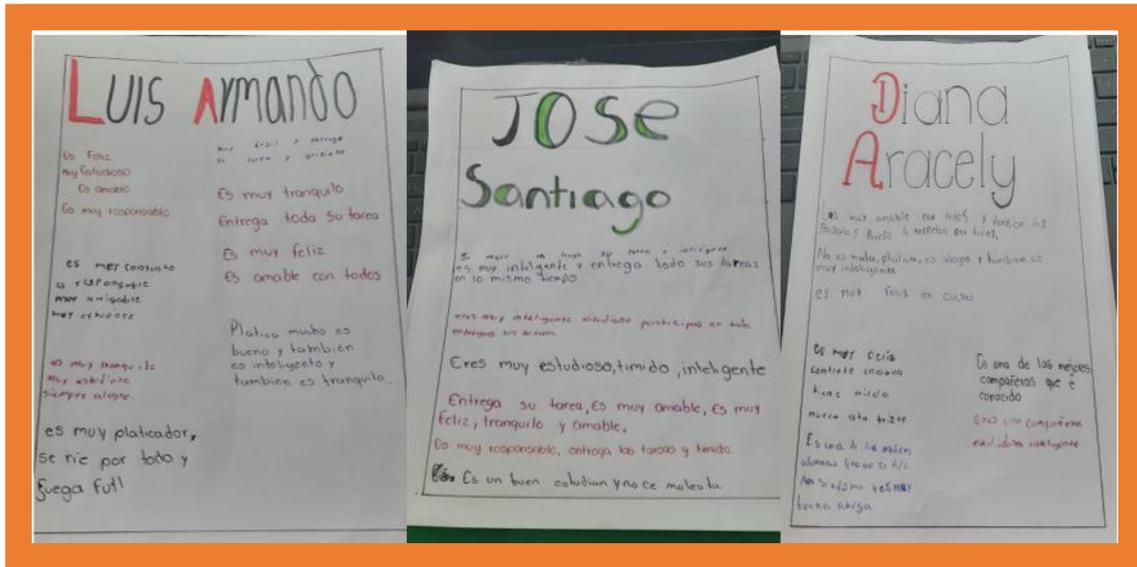
Los cuatro compañeros haciendo gestas y señas a los compañeros que han seleccionado para tomar su lugar.



Los alumnos escribiendo palabras amables a sus compañeros.



Orlando está leyendo los comentarios amables que le hicieron a su compañera.



Evidencias de los alumnos de segundo grado sobre la actividad  
“El aula de las palabras amables”