



Formato de PTP 1

Módulo 1

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Desde el inicio de la actividad los niños se mostraron con interés hacia el tema a abordar, tenían disposición y estaban animados al momento de analizar las diferentes emociones que sienten al vivir ciertas situaciones, participaban comentando porque se sienten felices, cuando se sienten enfadados, frustrados, tristes, preocupados y calmados, estas fueron todas las emociones que se trabajaron. Fue importante sentir esa confianza de los alumnos al momento de contar sus experiencias y vivencias en casa, cada niño estaba emocionado al momento de participar, con una actitud muy positiva y sobre todo a preñdiendo a reconocer las razones que propician cada emoción en ellos así como al momento de ver algunas opciones que se dieron para aprender a controlar las emociones, todos estaban atentos y concentrados.

¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Cada emoción que se fue comentando entre los alumnos de cierta manera hizo que se reflexione que es valido sentir las emociones positivas, así como también las negativas, ya que es importante aprender a soltar lo que nos hace daño o nos afecta de manera negativa, también como es importante aprovechar y disfrutar de todas las situaciones o momentos que nos hacen experimentar emociones positivas. Lo que todo ser humano debe aprender a lo largo de la vida, en cualquier edad, es a nivelar y controlar todas nuestras emociones con la finalidad de comprender que cualquier emoción nos ayuda a tomar mejores decisiones.

¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

La conexión entre alumnos y docentes se da al momento en que ellos empiezan a confiar en nosotros, al momento en el que se muestran motivados en las actividades y sobre todo cuando se acercan a pedirnos apoyo en lo que ellos requieran. En esta actividad cada niño tuvo la confianza de pasar al frente y platicar de lo que les ha ocurrido o han vivido, lo que les ha generado la emoción que ellos tenían el día de la actividad, también como docente fue importante platicarles a los alumnos lo que me genera todas las emociones que se abarcaron en ambas actividades del día. Cabe destacar que una de los alumnos comento en el aula que una de las situaciones que la hacen feliz es ir a la escuela para estar con su maestra. Cada experiencia de los niños fue única y por lo mismo cada emoción que tenia cada alumno fue y es importante todos los días.

Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Ha sido un mini proyecto muy productivo para el aula ya que se labora en un grupo multigrado que abarca del primer a tercer grado de primaria , estas actividades son de apoyo tanto para el docente y para los alumnos. Porque en ocasiones se nos hace difícil en identificar las razones por las cuales desarrollamos una emoción y más complicado es saber cómo controlar algunas emociones, pero se empieza trabajando poco a poco

construyendo nuestra propia personalidad y teniendo el balance de nuestras emociones a lo largo de nuestra vida.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Para iniciar con la actividad “El termómetro de las emociones” se modificó un poco y se analizaron unas caritas que representan algunas emociones ahí los alumnos colorearon e identificaron las emociones que tenía el termómetro: Enfadado-rojo, frustrado-naranja, preocupado-amarillo, triste-azul, calmado-verde y feliz-blanco, cada carita se coloreó de los colores antes mencionados. Se optó por usar los 6 niveles del material proporcionado para que los alumnos pequeños aprendan a identificar que existen varias emociones que pueden experimentar en cada situación que viven y se les mencionó a que se refiere cada emoción.



Después cada alumno pegó las caritas del lado izquierdo de su hoja del cuaderno y un termómetro que se les dio, el cual pegaron al lado derecho de su hoja con la finalidad de relacionar las diferentes emociones con sus colores, los niños se concentraron al hacer esta actividad.



Para finalizar cada niño identificó la emoción con la que estaban en ese momento y expusieron el porqué de esa emoción, la mayoría de los niños mencionó que estaban contentos porque se fueron de paseo, otro porque despertó feliz, también calmados porque estaban en la escuela y un alumno estaba triste porque murió su mascota, etc. Al concluir con las exposiciones de sus termómetros se analizaron algunas acciones para poder controlar cada una de las 6 emociones trabajadas en la actividad.



En la actividad “En busca de la calma perdida”

En esta actividad se les dificultó a los niños identificar sus colores que les generan calma y las partes de su cuerpo en la que lo sienten, se les dio algunos ejemplos de lo que genera la calma como tranquilidad, que se sienten cómodos y en paz. Los colores que ellos eligieron son porque les gusta y les hace felices. Explicaron sus siluetas y mencionaron que buscan calma cuando se sienten tristes, molestos o preocupados.



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				