Formato de PTP 3
Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.
   M ayudaron a generar una conexión profunda con los alumnos, fomentar un ambiente de reflexión y confianza. Es sumamente enriquecedor observar que las dinámicas implementadas me permiten conocer mejor las necesidades emocionales y afectivas de mis estudiantes y que son herramientas poderosas para trabajar la autoestima, el autoconocimiento y la inteligencia emocional.
   Particularmente después de llevar a cabo las actividades, sentí **alegría** al observar cómo los alumnos encuentran aspectos positivos en sí mismos y en su entorno; **orgullo**, por el progreso y la apertura emocional que muestran los estudiantes al reflexionar sobre temas tan significativos; **satisfacción**, al saber que esta dinámica contribuye al desarrollo de un grupo más unido, respetuoso, colaborativo; **motivación**, para seguir innovando en los métodos de enseñanza y fomentar dinámicas que impulsen el descubrimiento emocional. Mi pensamiento principal y que me llevo con este curso es: sobre la **importancia** de dedicar tiempo a actividades que vayan más allá de lo académico y que se enfoquen en el bienestar integral de cada niño.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?
   Estas actividades permiten que los niños de primer grado desarrollen una autoestima sólida por medio de reconocer y valorar sus fortalezas y cualidades, identificar el apoyo de su entorno y el afecto que reciben, aprender a aceptar sus emociones y errores como parte de su crecimiento, descubrir su propio valor intrínseco como individuos únicos. Realmente el resultado total es un grupo de niños de primer grado más seguros, agradecidos y capaces de afrontar desafíos con una actitud positiva y resiliente.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?
   Si. Estas actividades se enfocaron en abordar los elementos esenciales de la autoestima de manera **concreta, significativa y adaptada a su nivel de desarrollo**. Por ejemplo, con la actividad del regalo les permitió descubrir que el reflejo que ven en la caja (su propia imagen) representa su valor como individuos y con el trébol de cuatro, los llevó a reflexionar sobre aspectos clave de su identidad, emociones, habilidades y relaciones.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
   La rueda de la vida. Me he permitido dedicar un momento para reflexionar sobre cada área (amigos, salud, dinero, etc.), una vez reconocida el área con baja satisfacción, he definido acciones concretas para mejorarla, es decir, integrando pequeñas acciones en mi rutina diaria que estén alineadas con las áreas que deseo mejorar.

La escalera de la retroalimentación del docente líder. Aplicar esta herramienta requiere de paciencia y consistencia, pero poco a poco me ha ayudado a brindar comentarios efectivos y constructivos, promoviendo así el aprendizaje y la mejora continua, fomentando interacciones más efectivas, relaciones más fuertes y a generar un entorno donde todos pueden aprender y crecer juntos. Siempre tener presente hablar de manera clara y neutral, sin interpretaciones ni juicios.

Naturales. A partir de este cortometraje queda claro que un buen maestro no solo enseña contenidos, sino que inspira sueños y valores, por tal motivo, trabajo cada día para ser esa docente que genere en sus alumnos, las ganas de aprender, mejorar, afrontar retos, atreverse, es decir, ser un guía que los ayude a desarrollar sus competencias cognitivas y emocionales. Recordando que las semillas que se plantan hoy serán los frutos de mañana.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD "EL REGALO"

Este fue el regalo que llegó para los niños de primer grado de primaria. Desde que lo vieron causó emoción y expectativa por descubrir que había adentro.

Antes de darles a conocer el contenido del regalo, se les fue haciendo preguntas sobre qué imaginaban o que creían que contenía la caja, así como lo qué les gustaría que fuera. Este momento fue de mucha reflexión.

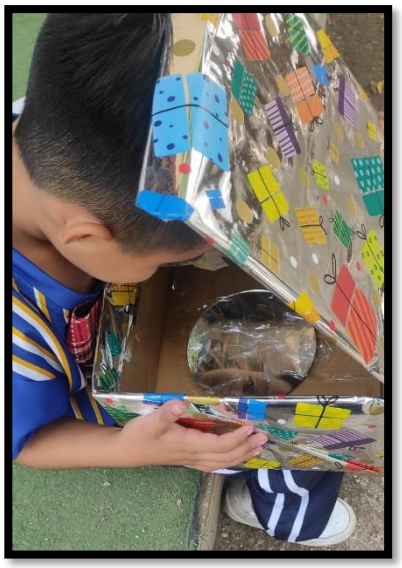
Algunos niños aprovecharon la oportunidad para hablar de lo que pensaban pedirle a Santa Claus, sin embargo, se les recalcó que dentro de la caja se encontraba el contenido más hermoso y valioso que pudieran imaginar.

Por fin ¡llegó el gran momento!, el de descubrir y maravillarse al poder observar el contenido de la caja.

A continuación, se presentan algunas respuestas de los alumnos cuando todos habían observado el contenido del regalo. El propósito siempre estuvo enfocado en saber si reconocen que eso que miraron es lo más valioso que puede existir.

MIRANDA JAZMÍN

- ¿Qué ves en el espejo?
  ¡Me veo a mí! (con una gran sonrisa).
- ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?
  Es una niña como yo, con cabello largo y ojos grandes.
- ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
  Es buena amiga, porque le gusta ayudar a sus compañeros.
- ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
  Llora rápido (se nota su cara de un poquito de vergüenza).
- ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
  Me gustan sus ojos.
- ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías?
  Si, me gustaría llorar menos.
  Respirar y decir lo que me hace llorar.

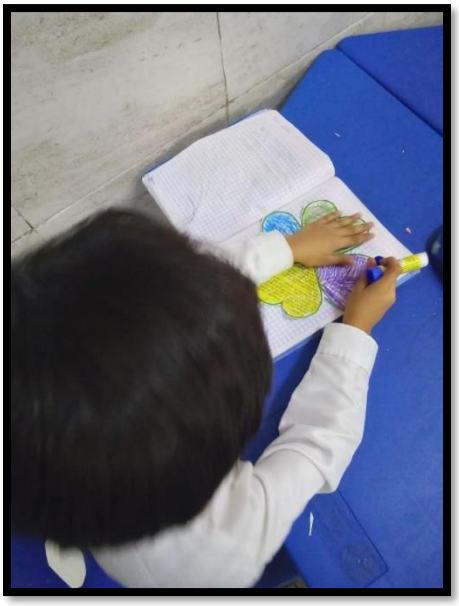


GAEL ISAÍAS

- ¿Qué ves en el espejo?
  ¡Soy yo! Estoy haciendo una cara chistosa (se ríe fuerte).
- ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?
  Es un niño con cabello corto.
- ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
  Le gusta jugar mucho con sus amigos. Le gusta el recreo.
- ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo?
  A veces no escucha cuando le hablan porque está jugando.
- ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
  Me gusta que puede inventar muchos juegos.
- ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías?
  Si, que preste más atención a la maestra.
  Inventaría un juego donde si escuchas ganas el premio o pasas al otro nivel.

ACTIVIDAD “MI TRÉBOL DE CUATRO”

Cada uno de los niños inició dibujando el trébol. Trabajaron en pequeños equipos y disfrutaron de esta actividad.



- ¿Qué opinan de las frases?
  Dicen cosas muy bonitas de nosotros. Hablan de cosas buenas.

- En su vida cotidiana, ¿priorizan algún recuadro? ¿por qué?
  La gran mayoría de los niños estuvieron de acuerdo en “Yo puedo” ya que explicaron que cuando intentan algo como aprender a leer o correr más rápido, sienten que sí pueden lograrlo, si lo intenten varias veces.

- ¿Cuál recuadro es el que menos tienen presente?
  “Yo estoy”. Expresaron que gran parte de las veces no piensan mucho en cómo se sienten, solo hacen las cosas porque sí.

- ¿Cómo podrían aprovecharlas?
- **En la escuela:** *"Puedo recordar yo puedo para aprender cosas nuevas y no rendirme."*
- **En la casa:** *"Yo tengo ayuda cuando necesito algo y decirle a mi familia."*
- **En la calle:** *"No tener miedo o pedir ayuda cuando necesito algo."*