



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Para presentar este ptp, decidí utilizar las siguientes actividades con mis alumnos: “veo y siento que es”, y “el aula de las palabras amables”. Tengo que decir que este curso me sigue sorprendiendo en cuanto a los resultados obtenidos, ya que tenía una expectativa y la realidad superó la misma expectativa, ya que los resultados fueron tan favorables que los utilizaré para trabajar de manera permanente, siendo así que el aspecto socio emocional es una prioridad para mis alumnos de preescolar.

Al realizar cada actividad, los alumnos demostraron alegría y sorpresa al trabajar de manera colaborativa, y se sorprendieron de que sus compañeros piensen algo positivo de ellos. Fue una actividad con proyección a la comunidad, ya que a la actividad de las palabras amables le hice una modificación, en donde los alumnos al final del día, les mostrarían a sus papas lo que otros compañeros comentaron de ellos (los apoyé escribiendo en una hoja lo que sus compañeros pensaban de ellos y, además, tenían que decírselo de frente y al final darse un fuerte abrazo).

Para la actividad de veo y siento que es, fue super divertido ya que el factor sorpresa fue determinante para realizarla y que la pudieran disfrutar. Trabajaron mucho su autorregulación, ya que todos querían comentar de que objeto se trataba, sin embargo, la consigna fue que solo el compañero que estaba frente a la pizarra podía adivinar. Pacientemente todos esperaron su turno para realizar esta actividad.

Los niños, para estas actividades, se mostraron con total disposición y una actitud muy positiva para llevarlas a cabo. Fue muy bonito disfrutar estos momentos ya que el desarrollo se dio de manera muy orgánica y natural y los alumnos reflejaron sus emociones y sentimientos hacia ellos mismos y hacia los demás compañeros. Es muy gratificante ver que en el aula se den actividades 100 % productivas y enriquecedoras que les sumarán para desarrollarse de manera integral en sus vidas.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Para desarrollar estas actividades con mis alumnos, tuve que reflexionar y analizar muy bien las consignas que les estaría diciendo a los educandos, ya que estas, serían la pieza clave para que las actividades se desarrollaran de manera asertiva. Involucré a todos los alumnos participantes para que se creara mayor interés en las actividades, se les dio la libertad para comentar acerca de las adecuaciones a realizar durante el desarrollo de las mismas y algo que me gustó mucho fue el que entre los mismos niños se apoyaron a través de la comunicación oral. Me apoyé de imágenes visuales y objetos concretos para que se comprendiera mejor la actividad, y antes de realizarla, se llevaron a cabo algunos ejemplos para que quedara claro lo que estaríamos realizando.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué? Considero que, en el nivel de preescolar, la comunicación asertiva es un trabajo que se va construyendo de manera gradual, sin embargo, a través de ejercicios realizados como los del “botiquín emocional”, enriquecen el apropiarse de estas herramientas socio afectivas, que más adelante les servirá para que adquieran una mejor comunicación asertiva con los demás compañeros y con la gente que les rodea. Por lo mismo, hay que reconocer que este trabajo es de suma importancia, y que debemos hacerlo continuo y permanente, para la obtención de una buena comunicación.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Definitivamente considero que los ejercicios autogestivos me han servido para seguir reconociéndome como ser humano y mis fortalezas y áreas de oportunidad a trabajar. En lo profesional, me ha servido mucho el establecer una mejor comunicación con mis alumnos y trabajar en mi comunicación asertiva para que el mensaje que yo les quiero dar sea claro y conciso.

El trabajo de la autorregulación es de suma importancia, y es algo que como seres humanos no dejamos de aprender y de mejorar, y este, se va fortaleciendo a través de los años, siempre y cuando se trabaje de manera responsable y consciente.

Descripción de las evidencias fotográficas.

Las primera s cuatro fotos corresponden a la actividad de veo y siento que es, algunos alumnos mostraron un poco de curiosidad por voltearse y mirar el objeto que les estaban describiendo, sin embargo, los mismos compañeros les decían que el juego correspondía a las consignas establecidas al inicio de la actividad. Les gustó mucho y se divertieron tanto que repitieron varias veces esta actividad.

Las ultimas tres fotos corresponden a la actividad el aula de las palabras amables, en donde los alumnos demostraron a flor de piel las emociones que les da ser buenos amigos y demostrarlo a través de las palabras. Esta actividad fue muy significativa ya que los mismos papás al final del día, les tomaban fotos a sus hijos y se mostraban contentos por lo realizado en el aula.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				