**Proyecto de transformación de la practica**

**Módulo 2**

## 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

El realizar las actividades de este módulo me hace pensar en la necesidad de una comunicación asertiva para mejorar la convivencia en los entornos en los que desenvolvemos y muy primordial para el trabajo docente, al ir analizando la información pude reflexionar sobre cómo es mi comunicación y los aspectos en los que tengo que ir trabajando para lograr esa comunicación asertiva. Me puse a pensar en esas emociones que tengo cuando alguien tiene una comunicación dragón conmigo (tristeza, enojo, miedo) y puede comprender que ese tipo de comunicación no ayuda a solucionar el conflicto que se está presentando al contrario lo agranda.

En mi aula la escucha activa es una necesidad primordial ya que si no se escucha no se pueden lograr los aprendizajes, por lo que trato de ir desarrollándola en mí y en mis alumnos todos los días, en ocasiones el sentir que no me escuchan me hace sentir frustración y enojo, sin embargo, estoy trabajando en ello creando momentos de escucha mutua en la que ellos comprendan la necesidad de prestar atención a lo que se les dice y que también se sientan escuchados.

En cuanto a la comunicación con los padres de familia considero que siempre hay que ser empáticos cuando se hable con ellos, ponernos en su lugar para llegar a acuerdos que beneficien a los niños.

En general este módulo fue enriquecedor, y me hizo también recordar la importancia de dar gracias por cosas tan sencillas que tenemos y lo valiosas que son todas las personas con las que convivimos y que el trato con respeto y tolerancia ayuda a resolver conflictos y aprender de ellos.

### ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Para el desarrollo de las actividades se habló con los niños de lo importante que es la comunicación verbal y no verbal que con nuestro cuerpo también podemos comunicarnos, realizamos una actividad en la que un niño o niña pasaba el frente y comunicaba una idea o palabra con su cuerpo y los demás adivinaban lo que querían decir, la comunicación no verbal la considero necesaria para mi grupo ya que entre la diversidad tenemos una niña con hipoacusia que está aprendiendo a comunicarse mediante la lengua de señas por lo que todos los demás también vamos aprendiendo a comunicarnos con el cuerpo. También hablamos sobre la forma en la que nos comunicamos, si es con gritos o malas palabras hacemos sentir tristes a los demás, si nos quedamos callados la otra persona no sabrá lo que sentimos o necesitamos, y que comunicar nuestras ideas y necesidades con respeto es muy importante para que los demás nos escuchen y podamos dialogar y solucionar conflictos evitando lastimarnos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que se encuentran en proceso de ir reconociendo la necesidad de expresarnos y comunicarnos de manera asertiva ya que al ser niños de preescolar aún se encuentran en el reconocimiento y regulación de sus emociones, de su comunicación y de ir desarrollando opciones para resolver conflictos. De igual manera influye su entorno familiar, ya que si en casa no se trabaja con la comunicación asertiva ellos no tendrán modelos adecuados para seguir.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Entre las actividades que fueron más significativas para mí, se encuentra la de mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba ya que me hizo comprender le tipo de comunicación que estoy teniendo y buscar estrategias o formas de lograr una comunicación más asertiva.
También la actividad del trabajo en equipo pues el recordar cuál es nuestro objetivo como colectivo hace que podamos ver las reuniones o colegiados como oportunidades para mejorar, compartir y buscar juntos soluciones a los conflictos y necesidades que vayan surgiendo

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

## Actividad: cuatro a la vez

Para el logro de esta actividad primero se platicó con los niños sobre la comunicación no verbal, la experimentaron al comunicar ideas mediante su cuerpo, algunos usan señas de la lengua de señas mexicanas como hola, gracias y perdón, palabras que hemos estado aprendiendo para comunicarnos con nuestra amiga con hipoacusia.
Posteriormente nos trasladamos a un espacio de la escuela para cambiar de ambiente, formamos el circulo y se explicó la actividad, al principio costó trabajo que comprendieran la actividad, así que busque una manera más efectiva para comunicar las indicaciones y al final logramos tener una buena comunicación y lograron realizar el juego, permanecieron en silencio, observaron, y se comunicaron con su cuerpo, se concentraron en esperar su turno o la indicación de pararse o sentarse. Al finalizar los felicité mucho y agradecí su participación.

## Veo y siento ¿qué es?

Con esta actividad me sorprendieron tanto los alumnos que les tocaba participar de manera directa como los que ayudaron en el círculo haciendo silencio, y no revelando lo que era el objeto que se describía, todos se mostraron interesados en descubrir si lograban dibujar algo que se pareciera al objeto descrito y se emocionaban cuando veían el resultado, los niños que describieron se fijaron de los detalles del objeto y lograron comunicar ideas claras para que el otro compañero las pudiese plasmar en su dibujo. Al decidir llevar a cabo esta actividad tenía dudas sobre si lo lograrían ya que en muchas ocasiones les da trabajo escuchar, sin embargo, al observar los resultados positivos fue muy gratificante y me sentí feliz por mí y por ellos.

**Rúbrica PTP 2**

| Instrumento para evaluar el PTP 2<br>EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| INDICADORES | Insuficiente<br>10 | Suficiente<br>15 | Satisfactorio<br>20 | Destacado<br>25 |
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | x | |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. | | | x | |
| Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2. | | | x | |
| Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo. | | | x | |