Formato de PTP 2

Módulo 2

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones que estuvieron presentes fueron básicamente de la alegría, en especial con la actividad de las sillas puesto que a todos les gusta jugar. Como mi grupo es multigrado y son bastantes, la actividad se hizo en el aire libre, además que no se tiene energía eléctrica. El salir del aula permitió que los niños y las niñas dijeran si había evento, si se iban a seguir jugando y que les gusta salir del aula.

También se dio la preocupación por estar pendiente de la silla.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En las actividades se les dio las instrucciones de la manera más clara, asimismo, se les informó de los tipos de comunicación.

Por mi parte, procure estar pendiente de sus discursos, de cómo se dirigían entre ellos y cómo se expresaban. Antes se comunicaban, pero yo como docente no era tan consiente de si eran pasivos, agresivos o asertivos. Cuando un niño veía no quería participar o escribir o compartir trataba de motivarlo, involucrarlo o saber qué le pasa. Asimismo estoy pendiente de las palabras que empleó para mantener el respeto, pero más que nada que no vieran las actividades como competencia o puntos sino como un momento de esparcimiento.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Pienso que les ayudo saber del tema, y esos contenidos fueron de importancia para ellos. En especial porque lo trasladaron a fuera del aula. Me permitió que ellos mismos se dieran cuenta de cómo les hablan sus papás, o entre hermanos. Ellos asociaron comunicación asertiva como “la buena” “respeto” “valores” “saber hablar” esas palabras empelaron cuando les cuestione acerca de la misma. Ha

sido poco el tiempo que ha transcurrido, pero desde el curso favorece esta reflexión cuando se comuniquen entre ellos.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La más significativa fue acerca de los tipos comunicación, por eso la seleccione para compartir con estudiantes. El poder reconocer.

Analizar el lenguaje no verbal, muchas veces pensamos que no expresamos, pero decimos más que mil palabras con sólo guiñar un ojo o dar un abrazo.

Honestamente todas las actividades me fueron de mucha utilidad, están muy bien pensadas. La de mirar los rostros igual me gustó, de poder ver cuál refleja el de nosotros, ahora observó hasta en el celular u otro lugar los rostros que se usan.

Aprender a ser empáticos es básico en la docencia: Daniel Goleman dijo: *"Cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás".*

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una. Actividad Cuatro a la Vez, se realizó en la cancha de la escuela.

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				