



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos se mostraron muy entusiasmados y emocionados al participar en la actividad de comunicación no verbal. Al principio, algunos se sintieron un poco tímidos o nerviosos al tener que expresarse únicamente a través de señas y gestos, pero poco a poco trataron de involucrarse en el juego y comenzaron a disfrutarlo. En la actividad se pudo observar cómo los estudiantes desarrollaban una mayor concentración y atención a los detalles de los movimientos y expresiones faciales de sus compañeros, esforzándose por interpretar correctamente los mensajes que intentaban transmitir sin palabras. En ambas actividades hubo momentos de risa y diversión cuando los dibujos no coincidían con lo que se pretendía comunicar, o lo que le escribían sus compañeros lo cual generó un ambiente de buen humor y de reflexión.

Muchos estudiantes expresaron sentirse desafiados, pero a la vez motivados, por tener que pensar y procesar la información de una manera diferente a la habitual. Algunos incluso compartieron que se sintieron más conectados con sus compañeros al tener que prestar atención a sus lenguajes corporales y gestuales y también después de leer las palabras amables, y que a veces no prestan atención de esas palabras.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La actividad de comunicación no verbal promovió la comunicación asertiva de varias formas:

1. Obligó a los estudiantes a ser claros, directos y precisos en sus señales y expresiones corporales, ya que no podían recurrir al lenguaje verbal para transmitir sus mensajes.
2. Fomentó la escucha activa y la atención plena en los movimientos y gestos de los compañeros, lo cual es fundamental para una comunicación asertiva basada en el entendimiento mutuo.
3. Generó un ambiente de respeto y empatía, ya que los estudiantes tuvieron que esforzarse por interpretar correctamente las intenciones de sus pares, sin juzgar ni asumir.
4. Promovió la resolución creativa de problemas, al tener que encontrar formas alternativas de comunicarse cuando los mensajes no eran claros, como así la flexibilidad y la adaptabilidad.

Y en la actividad de palabras amables, fue descrita, también se sintieron en confianza entre ellos.

5. Permitió a los estudiantes practicar la asertividad al expresar sus ideas y sentimientos de manera segura y respetuosa, sin palabras y de manera escrita.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La actividad les permitió experimentar en carne propia los beneficios de una comunicación clara, empática y respetuosa, incluso sin el uso del lenguaje verbal. Al tener que comunicarse únicamente a través de señas y gestos, los estudiantes pudieron valorar la importancia de transmitir sus mensajes de manera asertiva, sin caer en la agresividad o la pasividad. Además, al ver cómo la falta de una comunicación efectiva podría generar malentendidos e incluso frustración, los estudiantes comprendieron que la asertividad es fundamental para establecer relaciones positivas y resolver conflictos de manera constructiva. Esta experiencia les ha brindado una nueva perspectiva sobre la relevancia de desarrollar habilidades de comunicación asertiva en su vida diaria.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

1.- El ejercicio 3. Ya que fue una actividad en la cual pude reflexionar, como en ocasiones comunicamos a los demás, y como sin darnos cuenta sin hablar estamos comunicando nuestro sentir, y también como esto puede influir en la manera de relacionarnos con los demás. Para mí fue una actividad significativa e importante.

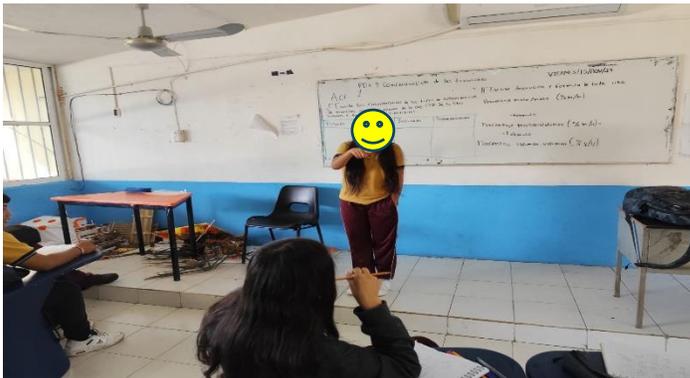
2.- El ejercicio de la gratitud, fue una de las actividades gratificantes para mí, ya que fue un momento en el que podemos agradecer por lo que tenemos, que en ocasiones no prestamos atención a esas cosas, lugares y pasamos el día, preocupados por cosas, fue para un momento bonito y relajado, pensar en toda esa naturaleza que nos rodea y tiene beneficios positivos. Como las pongo en práctica,

siempre trato de hacer reflexionar con los alumnos sobre lo importante que tenemos a nuestro alrededor no solo de la naturaleza, sino tambien de personas de ser agradecidas dia con dia y tambien conmigo y de las cosas que me rodean. Con ambas actividades las pongo en práctica y me detengo a pensar y hacer algo positivo.

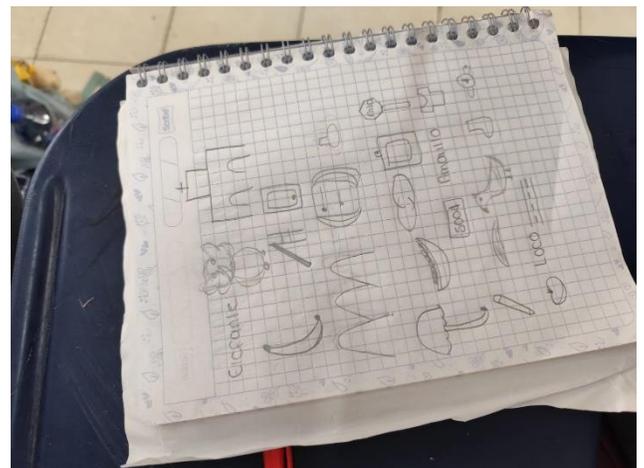
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad 1. Veo y siento ¿ que es ?

En esta actividad los alumnos están describiendo el objeto que se le dijo y con señas movimientos y sin decir palabras ,sus demás compañeros tenían que adivinar, y dibujar lo que interpretan.



Estos fueron algunos resultados de la interpretación de lo que pudieron observar de sus compañeros, basándose en sus gestos y movimientos.



actividad.2 palabras amables

Se les pide a los alumnos que escriban en la espalda de su compañero palabras positivas o amables. Y al final comentan como se sintieron al leer, lo que le puso su compañero.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				