



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante la planeación de las actividades sentí motivación debido que me interesa abordar aspectos socioemocionales y entrelazarlas con el desarrollo de una intención comunicativa así como con comportamientos prosociales de los alumnos que asisten al CAM, siendo importante buscar materiales que sean acordes a las características de las niñas (os) y adolescentes. Revisando ejercicios y actividades dentro de la planeación imaginaba cómo se llevaría a cabo tratando de anticipar posibles contratiempos ya que aún existe una marcada inasistencia del alumnado al plantel escolar sobre todo por aquellos estudiantes que viajan desde municipios cercanos y/o comisarías; sin embargo identifique que a pesar de lo anterior mantuve la motivación y me sentí animado para llevar a cabo la actividad. Una vez puesta en marcha la asistencia fue baja pero no me desanimé, al ser una actividad donde de manera integral se refuerzan varios procesos cognitivos, funciones ejecutivas y habilidades socioemocionales entre ella la comunicación e interacción prosocial y que puede ser que a través de ella logren fortalecerse.

En los grupos se encuentran alumnas(os) con discapacidad intelectual, TEA y TDAH entre otras por ello trato de poner mi granito de arena para buscar que durante la actividad se lleven un aprendizaje, cada uno su ritmo y con base a sus posibilidades; al observar su comportamiento, sus gestos cuando jugaban durante el ejercicio sentí satisfacción, me sentí contento ya que pude ver alegría en sus rostros y por supuesto también en el mío; otro aspecto a resaltar es la cooperación y ayuda de las maestras de grupo y con los más pequeñitos también se da la colaboración de las auxiliares educativas (niñeras) para apoyar en la realización de las actividades mostrando comprensión y empatía de forma recíproca con el facilitador, alumnos y docentes.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En los grupos de los más pequeños además del apoyo de la docente y niñeras reciben ayuda de sus madres o cuidadoras cuando se tratan de ejercicios o actividades vivenciales, como es el caso de la actividad implementada; puesto que carios presentan una ausencia de lenguaje

verbal o fallas en componentes como la pragmática del lenguaje, así como falta de lectoescritura, se utilizan apoyos visuales para ayudar a la comprensión de las indicaciones así como el modelado de la actividad y repaso de normas de convivencia para fortalecer habilidades socioemocionales.

Con respecto a los grupos de nivel secundaria y formación laboral también se necesitaron de apoyos visuales así como del modelado de las actividades para su posterior realización y cuando se observó dificultad se abordó el trabajo colaborativo para que todos puedan avanzar en la actividad motivando a pedir o prestar material, fomentando la empatía y colaboración entre pares, otra forma de plasmarlo es que en el pedir está el dar y que debemos respetar las opiniones o respuestas de las demás; utilizando la temática de normas de convivencia, regulación de emociones y procesos cognitivos se buscó favorecer el desarrollo de dichas habilidades entre ellas la comunicación asertiva.

Pudo observarse que en alumnos con discapacidad intelectual leve, TEA, TDAH y multidiscapacidad con habilidades adquiridas pudieron seguir el hilo y con cierto apoyo interactuar solicitando ayuda o materiales, sin embargo requieren seguir fortaleciéndolas debido a que por cuestiones de flexibilidad cognitiva se complica.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sobre todo alumnos que integran el grupo de secundaria académica ya que son aquellos que muestran habilidades y llevan asignaturas de una secundaria regular y que por características requieren menos apoyo; de igual forma mediante el uso de actividades de normas de convivencia y regulación emocional se abordó el componente de la comunicación asertiva así como habilidades socioemocionales.

Al estar en una etapa del desarrollo humano y psicosocial, siendo adolescentes, muestran mayor interés por pertenecer a un grupo así como trabajar en equipo y demostrar tolerancia; repasando con los ejercicios y dinámicas de las sesiones de trabajo grupal se promovió mediante el modelado la comunicación asertiva, la empatía y el respeto.

Pude observar que durante la implementación de la actividad muestran tolerancia, esperan la respuesta cuando piden ayuda pero sobre todo cuando por las mismas características, las cuales son muy variadas por las múltiples condiciones y discapacidades del grupo, logran comunicarse y respetar a sus compañeros.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Cada actividad que integra el presente módulo me ayudó a identificar aspectos que debo mejorar sobretodo en mi persona y recordar la importancia de la comunicación asertiva puesto que ayuda a evitar o solucionar conflictos entre docentes o personal de la escuela también cuando se presenten entre el alumnado. El lenguaje no verbal tal vez dice más que el propio lenguaje hablado, ahí la importancia de saber reconocer e interpretar correctamente al otro para no caer en suposiciones erróneas y procurar tener un ambiente positivo y ameno de trabajo e incluso trasladarlo a la comunicación entre pares, compañeros docentes y también a nivel personal con la pareja.

Otra actividad que me agradó es la del ejercicio de “mi dragón, mi tortuga y mi pulgar arriba donde me permitió analizar la manera como confronto o evito situaciones problemáticas y conflictos a nivel personal y de trabajo, con base a ello utilizar la analogía del pulgar arriba en mi vida porque pienso que sino es ahora más adelante se observará resultados positivos; para finalizar y considerando lo expresado con anterioridad encaminar mis aprendizajes del módulo para aplicarlo en mi vida así como en mi desempeño laboral.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				