

Formato de PTP 1

Módulo 1



Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al principio investigué acerca de estrategias para usar en las aulas y adaptarlas a las características bastante diversas de las alumnas y alumnos que acuden al CAM para elaborar material apropiado y que ayude a que sea más fácil de comprender, pensando en dar respuesta a las necesidades actuales de los niños, considerando lapsos de atención breves así como intereses y también incluir en la rutina acorde a la agenda u horario de atención tanto de forma grupal como individual. Al seleccionar la estrategia o actividad traté de fusionar dos de ellas, el semáforo y el termómetro emocional para luego utilizar material acorde al estadio de desarrollo cognitivo y sea de fácil acceso para el alumnado. Durante la implementación de la actividad sentí seguridad en el manejo de los conceptos, la coherencia y los pasos en orden para ayudar a estructurar la ejecución de la tarea en los niños de manera secuencial y gradual. Conforme avanzamos sentí alegría por observar comprensión de los conceptos debido que asociaron, identificaron y reconocieron en diversa medida, unos más que otros, emociones básicas.

Con respecto a lo anterior puedo decir que al principio sentí motivación para realizar el mini proyecto aunque también ansiedad por que debía encontrar un espacio en la agenda para implementar la actividad, revisar bibliografías y adaptar el material; así que puedo decir que experimenté miedo asociado con la misma ansiedad pero que al momento de la intervención pudo darme alegría al ver sus sonrisas y expresiones al realizar correctamente la tarea o cuando después de modelarle consiguió asociar imágenes con emociones, siendo una experiencia satisfactoria, lo cual me deja satisfecho y con una sensación de calma y tranquilidad al lograr el objetivo.

¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Durante la intervención pude sentirme a gusto, cómodo, probablemente por la experiencia adquirida en cursos anteriores; también concentrarme y permitirme sentir alegría por los avances observados. En conclusión los sentimientos identificados durante y al concluir la actividad son alegres de mucha comprensión y amor, puedo decir que disfruté de la actividad y del tiempo de cada intervención, sea en el aula de forma grupal o en el espacio de atención personalizado.

¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Utilizo el juego como parte importante de las sesiones de trabajo, sean grupales o individuales; transmitir un ambiente estructurado, seguro, de confianza y respeto donde los alumnos puedan desenvolverse y potenciar sus habilidades más que fijarse en sus áreas de oportunidad. Lo anterior es palpable al recibir muestras de agradecimiento, observarlos en calma y con seguridad y en varios momentos sonriendo

cuando lograron hacer la tarea, lo anterior considerando el trabajo con alumnos diagnosticados con diversas discapacidades y/o condiciones, entre ellos TDAH, TEA, Síndrome de Down, multidisciplinaria, PCI.

Cuando les mostré el material los alumnos mostraron asombro e interés ya que usé material manipulativo, con apoyo de imágenes y pictogramas así como papel crepé de color amarillo, verde y rojo para asociar colores con emociones y sentimientos y puedan ubicar espacialmente ya sea en el semáforo o en el termómetro el nivel para que ellos puedan categorizar las emociones propias y la de los demás, para ayudar en la comprensión de las mismas; intentaban sujetar el material, jugar con ello y hacer el ejercicio, unos con apoyos más directos y específicos mientras que otros con menor necesidad de ayuda.

Opinión de este primer mini proyecto realizado.

La implementación de actividades enfocadas al desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades socioemocionales siempre serán productivas, la asignación de opciones de estrategias me permitió seleccionar la que actualmente puede dar mejores resultados con base a las NEE y características del alumnado (semáforo y termómetro emocional); también pude recordar y repasar las pautas para la implementación permitiendo mejorar en el proceso de intervención desde una perspectiva psicológica y didáctica. En conclusión los resultados son satisfactorios al permitirme vivenciar emociones y sentimientos que ayudan a mantener un equilibrio y que se ve reflejado en la práctica diaria así como poder ayudar a los alumnos para que adquieran habilidades básicas adaptativas con base a componentes socioemocionales.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				