



Formato de PTP 3

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En estas actividades me preocupé un poco debido a que el tiempo para realizarlas fue muy corto y porque de las cuatro, tres me parecieron demasiado elevadas para mis niños y niñas de 3 años. Lo que hice fue adecuar la actividad de “Un paseo por el bosque”, también la relacioné con la navidad porque es el tema que estamos trabajando.

Esta actividad la desarrollé de la siguiente manera. Entregué a cada niño y niña un pino hecho en una hoja verde. Se lo colocaron en el pecho y, mientras sonaba música, caminaron por todo el salón. Una vez que la música se detuvo cada uno se colocó frente a otro compañero y se regalaron una frase bonita (eres bueno, eres amable, me gusta estar contigo, etc.) esto, acompañado de una “esfera” que pegaron al árbol de su amigo. Al finalizar, reflexionaron acerca de cómo se sintieron con las palabras que les dijeron sus compañeros, si sienten que son así, y si agregarían algo más a sus características.

Me sorprendió bastante ver que se decían cosas como “me gusta como bailas”, “corres muy rápido”, “eres una buena amiga”. Hasta a mí me tocó y me dijeron que les gusta mi sonrisa y que sea su maestra. Esto me hizo sentir muy feliz, me sube los ánimos y me motiva a seguir mejorando para mí y para ellos.

Me hubiera gustado tener más tiempo para esta actividad para realizarla a mayor profundidad, aún así espero volver a aplicarla más adelante y poder hacerlo mejor.

En cuanto a la actividad de “La caja de regalo” puedo decir que fue muy emotiva y que pude observar sentimientos encontrados en mis alumnos y alumnas. Esto se debe a que algunos esperaban que hubiera algo material, y al ver el espejo no comprendían que ellos eran el regalo, para ellos el espejo era lo que estaba dentro de la caja. Hubo quienes al momento de verse esbozaron una sonrisa y se sonrojaban.

Al conversar en plenaria acerca de qué vieron en la caja y reflexionar que ellos son un hermoso regalo, se pudo ver el cambio en el rostro de todos y sus sonrisas salieron a flote. Les invité a darnos un auto abrazo y a cuidarnos, pues como bellos regalos que somos, debemos amarnos y cuidarnos siempre.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En la primera actividad, el trabajo con el autoestima se enfocó en la interacción positiva entre los compañeros, promoviendo el reconocimiento mutuo de cualidades y habilidades personales. A través del intercambio de frases amables y el acto simbólico de colocar "esferas" en el pino del compañero, los niños y niñas experimentaron un ambiente de aceptación y aprecio. Este ejercicio les permitió reflexionar sobre sus propias fortalezas y cómo son percibidos por los demás, reforzando su autoconcepto y generando emociones positivas. Además, el hecho de recibir comentarios agradables, como "me gusta cómo bailas" o "eres una buena amiga", promovió un sentido de valor y pertenencia tanto a nivel personal como grupal. Incluso como docente, al recibir palabras amables, se experimentó un impacto positivo, demostrando que estas dinámicas fortalecen no solo el autoestima de los estudiantes, sino también la conexión emocional con ellos.

En la segunda actividad, "La caja de regalo", se trabajó el autoestima desde una perspectiva introspectiva. Al descubrir que ellos mismos eran "el regalo" representado por el espejo dentro de la caja, los alumnos y alumnas fueron llevados a reflexionar sobre su propio valor como individuos. Si bien algunos inicialmente se mostraron confundidos o esperaban un objeto material, el momento de reconocimiento frente al espejo y la posterior reflexión en plenaria les permitió entender que cada uno de ellos es único y valioso. Este cambio de perspectiva quedó evidenciado en sus sonrisas y actitudes positivas al concluir la actividad. La invitación a darse un autoabrazo reforzó la importancia de cuidarse y valorarse a sí mismos, consolidando el mensaje de amor propio y autoestima.

Considero que en ambas actividades no solo promovieron el reconocimiento individual y colectivo de las fortalezas y cualidades, sino que también fomentaron un ambiente de respeto, empatía y confianza mutua, elementos esenciales para fortalecer la autoestima en el ámbito escolar.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Desde mi perspectiva, considero que, a grandes rasgos, mis alumnos y alumnas reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla. Esto se debe a que las actividades realizadas les permitieron vivenciar de manera concreta y significativa lo que implica valorarse a sí mismos y reconocer sus propias cualidades.

En la primera actividad, a través de la dinámica de dar y recibir frases amables, aprendieron que la autoestima se nutre del reconocimiento y aprecio, tanto propio como del entorno. Reflexionaron sobre cómo las palabras positivas que recibieron les hicieron sentir, identificando las características que los hacen especiales y valiosos. Por otro lado, en la actividad de "La caja de regalo", comprendieron que la autoestima también surge de la aceptación y valoración personal. Al mirarse en el espejo y entender que ellos son "el regalo", lograron conectar con su propio valor, reforzando la importancia de amarse y cuidarse a sí mismos.

Estas experiencias les brindaron herramientas prácticas y emocionales para fortalecer su autoestima, mostrándoles que este desarrollo depende tanto de su autoevaluación como del impacto positivo de las relaciones interpersonales. Además, estoy motivada a seguir realizando este tipo de actividades para que continúen reforzando estos conocimientos y el aprecio para sí mismos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad de imaginar a mi "Yo del futuro" fue profundamente significativa porque me permitió establecer una conexión emocional y reflexiva entre mi presente y el futuro que deseo construir. Al visualizarme dentro de cinco años, pude proyectar una

versión de mí misma llena de metas cumplidas, aprendizajes y crecimiento personal. Hablarme desde ese futuro a mi "Yo" del presente fue un ejercicio transformador que me ayudó a identificar lo que realmente valoro y las acciones que necesito emprender para avanzar hacia ese ideal.

El mensaje que me di desde el futuro fue un recordatorio de confianza, motivación y perseverancia. Me dije palabras que me fortalecieron, como: "Confía en ti misma, cada paso que des hoy está construyendo el camino hacia tus sueños. Sigue adelante, incluso cuando las cosas parezcan difíciles, porque lo lograrás". Este ejercicio no solo me brindó claridad, sino que también reforzó mi compromiso con mi desarrollo personal y profesional.

Hasta ahora, sigo aplicando esta actividad de diferentes maneras. Cuando enfrento desafíos o momentos de duda, me tomo un tiempo para recordar a mi "Yo del futuro" y reflexiono sobre lo que esa versión de mí misma me diría. También utilizo esta herramienta para replantear mis objetivos y fortalecer mi motivación, recordándome que cada acción en el presente es una inversión en el futuro que deseo. Esta práctica se ha convertido en un recurso constante para mantenerme enfocada y resiliente frente a los retos.

La actividad 7, del cuadro de sugerencias para mejorar mi liderazgo fue significativa porque me permitió reflexionar sobre las cualidades esenciales del liderazgo docente y cómo aplicarlas en mi práctica diaria. Identificar características como la humildad, el servicio, el aprendizaje de otros líderes y el dominio de mi disciplina me ayudó a reconocer mis fortalezas, áreas de mejora y el impacto de mi rol en la vida de mis estudiantes y colegas.

Hasta ahora, sigo aplicando esta reflexión al aceptar críticas con humildad, apoyar sinceramente a mi comunidad educativa, inspirarme en grandes líderes y preparar mis clases con dedicación. Esta actividad continúa siendo una guía para evaluar mi crecimiento como docente y fortalecer mi impacto positivo.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Alumnas y alumnos dándose esferas y frases bonitas.



Niños y niñas compartiendo sus árboles adornados con palabras bonitas.



Explicación e hipótesis de qué hay en la caja de regalo.

Alumna descubriendo lo que hay dentro de la caja.



Alumno descubriendo lo que hay dentro de la caja.

Atrás, alumna emocionada viendo a su compañero porque ella ya hizo el descubrimiento.

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				