



## Formato de PTP 2

### Módulo 2

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En esta ocasión sentí que fue algo corto el tiempo que tuvimos para aplicar las actividades. Más corto aún porque me enfermé y no asistí dos días a la escuela. Debido a esto me sentía un poco estresada, además de la indecisión de qué actividad realizar o cuál sería la mejor para hacer con mis alumnos. Una vez que decidí cuales serían pensé en las adecuaciones que debía hacer a cada actividad para que mis niños y niñas pudieran comprenderlas y realizarlas.

Fue muy gratificante ver cómo realizaban las actividades, seguían acuerdos, y entre ellos se apoyaban. La que pensé más complicada fue la que más nos gustó: El aula de las palabras amables.

Un pequeño cambio a esta actividad fue que, en lugar de palabras, le harían un dibujo a un compañero del salón que deseen. Este dibujo sería para expresar algo lindo hacia sus compañeros. Antes de comenzar, entre todos acordamos lo siguiente: dibujar un corazón si queremos mucho a este amigo o amiga, dibujar una flor si pensamos que son amables y buenos, dibujar una carita feliz si nos gusta estar con ese amigo.

Al finalizar comentamos qué sentimos. Algunos decían que les gustó mucho porque les hicieron sus dibujos favoritos, otros comentaron que les dio risa porque les daban cosquillas cuando les dibujaban.

La otra actividad elegida fue la de El dragón, la tortuga y el pulgar hacia arriba. Comencé contándoles la historia de un dragón y una tortuga. Hice que fueran participes del cuento preguntando ¿cómo creen que habla el dragón?, ¿y la tortuga?, ¿estuvo bien lo que le dijo el dragón a la tortuga?, ¿cómo creen que se sintió la tortuga?, ustedes cómo hubieran reaccionado? Al finalizar estas preguntas les enseñé el pulgar arriba, les dije que era un amigo que vio la discusión y se acercó para ayudarles. Fue amable, no agredió a nadie, escuchó a los dos y le dio su opinión respetuosa a los dos.

Pude observar que les gustó mucho simular situaciones en donde se estuvieran comunicando como el dragón, la tortuga o como el “like” (así le llamaron al pulgar arriba). Al finalizar concluyeron que si nos comportamos como el dragón nos podríamos quedar sin amigos, y si somos como la tortuga, las personas no sabrán cómo nos sentimos. Lo mejor es ser como el “like”, escuchando a nuestros amigos e intentando encontrar las palabras correctas para comunicarnos.

Durante la mañana estuvimos regresando a las imágenes cuando se daba alguna situación, recordando que debemos comunicarnos asertivamente.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al irse dando situaciones recordamos cómo debemos comunicarnos. También durante la actividad de las palabras amables, cuando dos querían dibujar al mismo compañero se buscaba llegar a la solución llegando a acuerdos, proponiendo cambiar y luego volver, turnarse, etc. De la misma manera, cuando alguien se veía descontento o incómodo y no se expresaba, me acercaba a recordarle que debemos decir lo que sentimos para que nos puedan entender.

Algo muy importante que se ha trabajado además de cómo comunicarnos ha sido escuchar. De esta manera podemos saber qué pasa con nuestros amigos, o alumnos en mi caso, y lograr entender el por qué reaccionan de una u otra manera.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que sí, aunque no hemos manejado el concepto como tal, veo que se preocupan más por cómo se dirigen a sus compañeros, incluso a adultos que se encuentran en la escuela.

Nos queda mucho camino por recorrer, son pequeños y aún estamos comenzando con este crecimiento emocional, pero siento que es una maravillosa semilla que se está sembrando en sus cabezas y más adelante van a tener muchas herramientas para ser su mejor versión.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Durante este curso he realizado diversas actividades que me han resultado favorecedoras para mi reconocimiento y crecimiento personal. Entre ellas las que han tenido mucho efecto en mí son los agradecimientos, sobre todo los que son hacia uno mismo. Siento que pasamos mucho tiempo queriendo que las cosas funcionen por fuera y con los demás que a veces olvidamos enfocarnos en nuestro crecimiento, en lo que hacemos por nosotros.

Hablando específicamente del módulo 2, el análisis de mi comunicación con los demás me hizo darme cuenta de que realmente mis acciones cambian de acuerdo a las personas con quienes estoy, pero que siempre me baso del respeto y la empatía para dirigirme a alguien, ya sea una persona de confianza o no.

También fue muy aclaradora la actividad 5 del dragón y la tortuga en la que por medio de frases, se identificaba el tipo de comunicación. Pude ver que en muchas ocasiones manejo la comunicación pasiva y esto no me ayudaba a llegar a mis metas o a lo que necesito con mis alumnos y padres de familia. Gracias a esa tabla he trabajado más en cómo dirigirme a ellos, y a algunas docentes de mi escuela que en ocasiones muestran actitudes hostiles.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Compartiendo el cuento en la actividad del dragón, la tortuga y el pulgar arriba.  
Reflexionando acerca de cómo se comunica cada uno.



Concluyendo que todos debemos comunicarnos como “Like”.





Niños, niñas y maestra dibujándose “sentimientos amables”



## Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				