



Formato de PTP 3

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante estas actividades experimenté una mezcla de alegría, orgullo y gratitud. La emoción de los niños al descubrir lo que había dentro del "regalo" fue contagiosa; sus respuestas espontáneas, como apreciar su sonrisa, ojos y peinados, reflejaron una visión positiva de sí mismos que me llenó de satisfacción. También me sentí profundamente conmovida y agradecida cuando una niña expresó su deseo de ser maestra porque le gusta cómo les enseño y las actividades que preparo para ellos.

Sin embargo, también hubo momentos de sensibilidad, como cuando un niño comentó que quería ser policía para "llevarse a su papá porque le pega a su mamá". Este comentario me impactó profundamente y me recordó la importancia de nuestra labor como docentes para brindar apoyo emocional y enseñar valores. Este niño recibió un abrazo reconfortante y se le reforzó que él puede elegir ser un ejemplo de respeto en el futuro. Fue un momento que reafirmó mi compromiso con su bienestar y desarrollo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

La actividad del "regalo" promovió la autoestima al permitir que los niños se vieran como valiosos y únicos. Al mirarse en el espejo, no solo se reconocieron físicamente, sino que reflexionaron sobre sus cualidades positivas. Las preguntas abiertas los alentaron a verbalizar aspectos de sí mismos que les agradan, fomentando una valoración positiva de su identidad.

Por otro lado, la actividad del "proyecto de persona" ayudó a los niños a imaginar un futuro ideal basado en sus sueños y aspiraciones. Dibujar, decorar y describir cómo se ven en el futuro reforzó su autoconfianza al conectar sus intereses actuales con metas futuras. Estas actividades les mostraron que tienen el poder de construir su propio camino, alimentando su sentido de valía personal.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, los niños han comenzado a reconocer qué es la autoestima porque las actividades les han permitido experimentar y reflexionar sobre su propio valor. Ahora entienden que cuidarse, apreciar sus cualidades y soñar con un futuro es parte de trabajar en su autoestima. Las experiencias vividas, como verse en el espejo y sentirse especiales o imaginarse como profesionales útiles y respetados, les han dado herramientas emocionales para cultivar una autoimagen positiva.

Además, al compartir y escuchar las aspiraciones de sus compañeros, los niños aprendieron a valorar las diferencias individuales, lo cual refuerza tanto su autoestima como la de los demás.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades *El regalo* y *Proyecto de persona* han sido de las más significativas, porque permiten que los niños se conecten consigo mismos y con sus emociones, mientras desarrollan valores importantes como el respeto y la empatía. Estas actividades no solo fomentan el autoconocimiento y la autoestima, sino que también nos ofrecen una ventana para comprender sus pensamientos y contextos familiares.

En la práctica, continúo aplicando dinámicas que combinan reflexión y creatividad, como el uso de materiales visuales y manuales para que expresen quiénes son y quiénes quieren ser. También implemente círculos de conversación para que los niños compartan sus emociones y sueños. Estas estrategias fortalecieron su autoestima, promoviendo un ambiente de respeto mutuo y les permiten sentirse valorados y escuchados.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



ACTIVIDAD: EL REGALO. Esta actividad fue diseñada para que los niños reflexionaran sobre su valor personal y descubrieran la importancia de amarse y aceptarse tal como son. Se utilizó una caja simulando un regalo, mencionándoles por la época que Santa Claus lo había dejado en mi árbol con una nota, la cual decía que era para mi y que era muy especial pues dentro de ese regalo estaba algo muy especial, importante y valioso para mi. A lo cual siguió una pregunta ¿quieren saber que me trajo Santa? . La caja contenía un espejo en su interior. Antes de observar el contenido, los niños compartieron con entusiasmo lo que imaginaban que podía haber dentro del regalo, expresando ideas llenas de curiosidad y emoción. Uno a uno se acercaron para mirar en silencio dentro de la caja, y sus rostros se iluminaron al descubrir su propio reflejo. Durante la reflexión, mencionaron lo que más les gustaba de ellos mismos, como su sonrisa, sus ojos y sus mejillas, y aunque algunos no supieron qué cambiarían, la mayoría concluyó que no harían ningún cambio. La actividad culminó con una conversación que destacó que cada uno es único, valioso y especial, fortaleciendo su autoestima de manera significativa.

Actividad: *Proyecto de persona*

En esta dinámica creativa, los niños imaginaron quiénes quieren ser en el futuro y cómo construirán su camino hacia esos sueños. Se les proporcionaron siluetas de niños o niñas para personalizarlas con dibujos, colores y accesorios que representaran sus aspiraciones. Con gran entusiasmo, diseñaron las características de su "proyecto de persona", decorando ropa y añadiendo detalles que reflejaban sus profesiones soñadas, como paramédicos, bomberos, maestras, policías y pizzeros. Mientras trabajaban, compartieron sus razones, desde deseos de ayudar a otros hasta la inspiración tomada de sus propias familias o experiencias cercanas. Los resultados fueron obras llenas de color y creatividad que mostraban no solo sus sueños, sino también su capacidad de visualizar un futuro positivo y alcanzable. Esta actividad no solo fomentó su autoestima, sino que también los ayudó a conectarse con sus valores y metas personales. Cabe señalar que algunos de ellos salieron y comentaron muy entusiasmados el resultado de sus actividad a sus padres de familia.

