



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Este segundo módulo trajo muchas emociones nuevas a estos sub grupos en los cuales estoy aplicando **Mi Botiquín Emocional**, los niños esperan los martes que es el día que acudo a su escuela para participar con mucho entusiasmo. Esta semana que trabajamos con la **Comunicación asertiva** tema que amplio y favoreció las actividades que siempre trabajamos del área de Comunicación ya que los sub grupos están derivados al área de Comunicación. Sin embargo las emociones que experimentaron al tener que ir expresando sentimientos fue novedosa para ellos ya que pocas veces en el aula se manejan estos temas, entre estas emociones hubo temor, vergüenza, miedo, alegría, ansiedad, calma; todas estas emociones las fueron experimentando durante las actividades y al finalizar platicamos de estos cambios de emociones. Iniciamos con ejercicio de respiración y relajación y posteriormente con las actividades.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? La comunicación asertiva se fue promoviendo en las dos actividades que se llevaron a cabo en los sub grupos las cuales y una que se llevó en un grupo completo (grupo de los alumnos de 3º) para que posteriormente se aborde la actividad planeada **El aula de las palabras amables** en el sub grupo, esta nueva forma que implementé con el grupo completo fue gracias a la comunidad formada de Facebook en la cual los maestros que estamos tomando los diversos cursos escriben sus comentarios y vivencias, esta red de comunicación asertiva enriquece el diálogo y en uno de los comentarios vi que una maestra hizo la actividad del **EL SOL DE LAS BUENAS PALABRAS** me gustó la manera de vincular metafóricamente al sol como hacedor de cosas buenas en la vida de todos y pensé en que se podría ampliar y trabajándolo en el al cual perteneces mi sub grupo para posteriormente reflexionar sobre lo que trabajamos en su salón y culminar con la actividad de El aula de las palabras amables. Cabe mencionar que fue más sencillo para ellos trabajar en su salón que en el sub grupo porque se les dificultó recibir y buscar palabras amables para sus compañeros, expresar sus emociones y sentimientos bonitos les costó un poco de trabajo, lo lograron y sus participaciones fueron muy bonitas, niños que están en nuestro servicio de USAER por diversas problemáticas emocionales recibiendo y leyendo palabras bonitas sin duda sus caritas lo dijeron todo. Al final nos dimos un gran aplauzo, no sin antes leer lo que escribieron para mí y que también

fue muy bonito. La otra actividad del **VEO y SIENTO** les ayudó mucho también a expresarse asertivamente para que su compañero adivine los objetos, esta actividad fue muy divertida y les sirvió mucho para enriquecer su vocabulario y expresión oral a través de las descripciones.

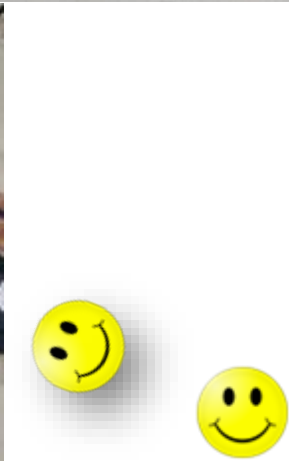
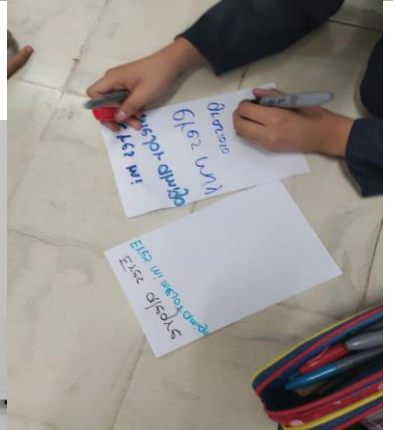
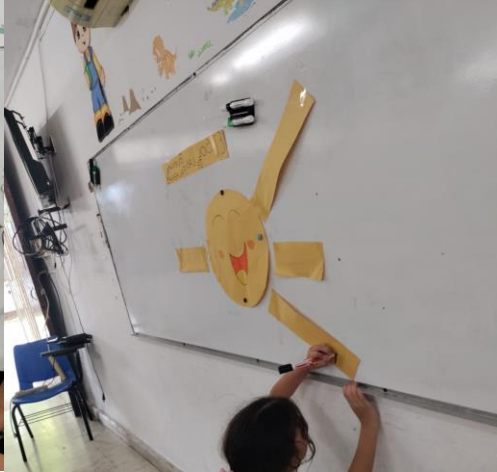
1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Siii, creo que con las actividades trabajadas los alumnos han logrado e identificado la importancia de comunicarse de manera asertiva, ya sea en un grupo numeroso, con sus amigos y con su familia, se les comentó que en casita platicaran de la actividad realizada y que en familia también se escribieran palabras amables y que jueguen al VEO SIENTO. El día de hoy fue muy provechoso para su comunicación, los dos alumnos que tienen dificultades de tartamudez con la respiración y hablar con calma e ir expresándose y sentirse en un ambiente seguro fueron hablando con mayor fluidez. GRACIAS POR LAS ACTIVIDADES.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades propuestas este segundo módulo son adecuadas para ampliar nuestra comunicación asertiva y la forma de resolver conflictos. Me gustó mucho la actividad 2 ROSTROS QUE COMUNICA, también la actividad EL LENGUAJE NO VERBAL, ¿Qué TANDO DICE? Al igual que la actividad 7 sobre ESCUCHAR el video fue muy reflexivo. Todas estas actividades me encantaron ya que todo lo referente a la comunicación favorecer mi trabajo y la comunicación no verbal es muy significativa ya que muchas veces es la manera de comunicarnos con muchos alumnos que no hablan como los alumnos con Autismo y serán de gran apoyo para mi labor docente.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada



3.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				