

## Formato de PTP 1

### Módulo 1



#### **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Las actividades planteadas y realizadas, me han permitido experimentar estas emociones y plantearme estos pensamientos.

En el desarrollo de las actividades sugeridas para llevar a cabo con los alumnos me han llenado de calma, el ver cómo mis alumnos poco a poco se concentraron en las actividades, iniciando con la respiración consciente, también me llenó de alegría al saber que quieren ser partícipes, y participan activamente de este tipo de actividades; también me llenó de satisfacción al ver cómo opinaban respecto a los cuestionamientos que hacía y las respuestas que me daban, pues permitió percatarme de ese análisis y reflexión profundo que presentaban. Asimismo, pude experimentar la sorpresa de ver participar a uno de mis alumnos que rara vez alza su mano. Las actividades fueron muy placenteras, llenas implícitamente de análisis y reflexión.

Me puse a pensar y reflexionar sobre la importancia de trabajar las emociones en nosotros y en nuestros alumnos, de conocernos, tratarnos bien y mejorar cada día.

#### **¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?**

Al llegar a la parte del manual donde estaba planteada esta actividad y leer las estrategias sugeridas para realizar con mi grupo, me dije a mí misma: Lenny tienes que trabajar estas actividades porque van a hacer de beneficio a tus alumnos, ya que van a permitir identificar sus emociones, conocer sus opiniones sobre un tema y argumentar su participación. Tenía que planear y organizar todo para que se llevara a cabo estas actividades. Tener preparado qué iba a utilizar, cómo lo iba a desarrollar y el espacio que iba a utilizar. Necesitaba que tanto mis pensamientos como mis emociones y valores estuvieran alineados. Cabe recalcar que también pude conectar conmigo misma, al entender que si la actividad no salía cómo pensaba, debía ser flexible ante lo que suceda.

#### **¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?**

Mis alumnos son muy sensibles para este tipo de actividades donde se tocan temas que tiene que ver con las emociones. Entonces, desde el momento que revisé las actividades planteadas a realizar con ellos, tuve que analizar detenidamente cómo iba a desarrollarlas, utilizando las palabras precisas, sutiles, generando un ambiente de confianza y de respeto por las diversas opiniones que pudieran surgir. Entenderlos, comprenderlos y ser empática me permitió conectar con ellos. Les anticipé que las actividades que íbamos a realizar nos ayudarían a conocernos mejor, gustosamente aceptaron y accedieron a participar activamente. De manera activa accedieron y las emociones que experimentaron fueron de confianza para participar sin temor, sin miedo a que alguno les pueda burlar por lo que iban a comentar, también experimentaron la alegría al sentirse escuchados por lo que comentaban y tristeza cuando vieron terminada

la actividad y que ya no pudieron participar más de lo que querían. Todo fue muy enriquecedor y placentero.

**Opinión de este primer mini proyecto realizado.**

El llevar a la práctica lo que se va aprendiendo en el camino permite pasar y transitar de la teoría a la acción, abriéndose un panorama general de los pro y contra del desarrollo de cada una de las actividades, evaluar lo aprendido y sucedido, retroalimentarse y avanzar y mejorar. Será la base para analizar qué salió bien y qué faltó por realizar.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

## ACTIVIDAD 1: Saberes que emocionan



Esta primera actividad se realizó dentro del salón, despejando el aula de las sillas, para que ellos pudieran tener un espacio diferente al que se usa comúnmente cuando se toma la clase. Se les pidió sentarse en el suelo y acomodarse como quisieran. Como se enuncia en el manual, esta actividad se llevó a cabo mencionando las frases recomendadas. La instrucción que se les dio fue que al término de escuchar cada una de las frases ellos debían responder, según su análisis y criterio de la siguiente manera: Si opinaban que la frase mencionada era correcta, levantaban la mano hacia arriba, en posición vertical y si consideraban que la frase era incorrecta la ventaban hacia el frente, en posición horizontal, así como se muestra en la foto. Al término se dio un espacio para que los que gustaran y quisieran compartieran su opinión sobre cada frase, argumentando y justificando del por qué de su respuesta. En la foto, podemos apreciar la respuesta de los alumnos sobre la frase “Todos expresamos las emociones de la misma manera.” Dan evidencia que esta frase es incorrecta. Algunas de las respuestas y argumentos de los alumnos fueron que como individuos que somos, cada uno piensa, actúa y es único, con pensamientos, valores, formas de ser y actuar diferente, por lo que también de expresar sus emociones, según como ha sido criado y crecido.

## ACTIVIDAD 2: Volcán de emociones



En esta segunda actividad se pudo disfrutar de una hermosa historia titulada “El volcán”. Un relato que captó desde el principio a mis alumnos porque con solo el hecho de mencionar la palabra volcán pudieron mencionar mucho de sus conocimientos que tienen sobre esta grieta terrestre. Además, que el final de la historia quedó a cargo de ellos, de imaginar qué sucedería. Les di las instrucciones de acomodarse para escuchar atentamente esta narración y que posteriormente, les mencionaría una serie de preguntas para responder. Procedí a leer la historia. Al término de la misma, les realicé las preguntas sugeridas respecto al contenido de la lectura. En la foto se puede apreciar a uno de mis alumnos contestando las preguntas realizadas, según su opinión y su forma de pensar.

Disfrutaron la lectura por el contenido y mensaje de la misma, más que les hizo reflexionar sobre cómo se produce el enfado y qué hacer para mantener la calma. Este tipo de actividades hace reflexionar a los estudiantes y muchos se identificaron con la historia. A todos les dejó una enseñanza, que si se enfrentan ante alguna situación que los haga enojar, sepan cómo proceder.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				