



## Formato de PTP 2

### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

#### Pensamientos

1. **Autoconocimiento:** Los alumnos reflexionan sobre su propia personalidad y cómo se identifican con los diferentes personajes. Piensan en qué momento son más "dragón", "tortuga" o usan el "pulgar arriba" en sus vidas diarias.
2. **Empatía:** Esta actividad fomenta una comprensión más profunda de las emociones y reacciones de los demás. Los estudiantes piensan en cómo sus compañeros pueden sentirse y pensar en situaciones similares.
3. **Resolución de conflictos:** Al explorar los diferentes enfoques representados por cada personaje, los alumnos consideran nuevas maneras de abordar conflictos en su vida diaria.
4. **Creatividad:** La actividad también alienta la creatividad. Los estudiantes pueden pensar en sus propias historias o personajes que reflejen diferentes aspectos del comportamiento humano.

#### Emociones

1. **Conexión:** Al compartir sus sentimientos y pensamientos, los alumnos experimentan una sensación de conexión con sus compañeros, lo que fomenta un ambiente de apoyo.
2. **Vulnerabilidad:** Algunos estudiantes podrían sentirse vulnerables al compartir sus emociones, lo que puede ser un primer paso en el desarrollo de la valentía emocional.
3. **Alegría:** La creatividad y el juego que puede surgir de estas actividades pueden provocar risas y una sensación de alegría colectiva.

4. **Reflexión:** Puede haber una mezcla de emociones al pensar en momentos difíciles que han experimentado, lo que podría llevar a la tristeza o la nostalgia, pero también a un crecimiento personal.
  
1. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? \_\_\_\_\_ **Establecimiento de un entorno seguro:** Crear un ambiente donde todos los participantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones y sentimientos sin temor a ser juzgados.
2. **Fomento de la escucha activa:** Instruir a los participantes sobre la importancia de escuchar atentamente a los demás, haciendo preguntas aclaratorias y reflejando lo que se ha escuchado, para mostrar comprensión.
3. **Uso de lenguaje claro y respetuoso:** Modelar el uso de un lenguaje positivo, claro y directo, evitando ambigüedades y manteniendo un tono respetuoso.
4. **Práctica de habilidades de asertividad:** Realizar talleres o dinámicas que incluyan role-playing para practicar cómo decir "no", expresar opiniones o manejar conflictos de manera asertiva.
5. **Feedback constructivo:** Fomentar el intercambio de retroalimentación que sea útil, específica y orientada a la mejora, en lugar de crítica destructiva.
6. **Modelado de comportamientos asertivos:** Los facilitadores o líderes deben ejemplificar la comunicación asertiva en sus interacciones, demostrando cómo manejar desacuerdos o expresar desacuerdos de manera respetuosa.
7. **Refuerzo de la empatía:** Incluir ejercicios que desarrollen la empatía, ayudando a los participantes a entender y valorar las perspectivas de los demás.
8. **Establecimiento de normas de comunicación:** Definir y acordar normas claras sobre cómo comunicarse durante las actividades, enfatizando el respeto y la consideración mutua.

9. **Evaluación y reflexión:** Al final de las actividades, permitir un espacio para reflexionar sobre cómo se comunicaron los participantes y cómo mejorarlo en el futuro.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

1. **\_\_\_ Fomenta el respeto mutuo:** La comunicación asertiva promueve un ambiente de respeto, donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones y sentimientos sin temor a ser juzgados. Esto crea un clima de confianza.
2. **Mejora las relaciones interpersonales:** Al practicar la asertividad, los estudiantes aprenden a interactuar de manera positiva con sus compañeros y profesores, lo que fortalece las relaciones y mejora la colaboración en grupo.
3. **Desarrolla habilidades de resolución de conflictos:** La comunicación asertiva proporciona herramientas para manejar desavenencias de manera constructiva, lo que ayuda a los estudiantes a resolver conflictos sin recurrir a la agresión o la pasividad.
4. **Impulsa la autoestima:** Al aprender a expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y directa, los alumnos refuerzan su autoestima y confianza en sí mismos.
5. **Facilita el aprendizaje:** Una comunicación clara y efectiva es clave para el aprendizaje. Los estudiantes que se sienten cómodos comunicando sus preguntas y dudas pueden mejorar su comprensión y rendimiento académico.
6. **Prepara para el futuro:** Las habilidades de comunicación asertiva son esenciales en la vida profesional. Los estudiantes que dominan estas habilidades estarán mejor preparados para enfrentar situaciones laborales y trabajar en equipo.
7. **Promueve la empatía:** La comunicación asertiva incluye la habilidad de escuchar activamente y considerar las perspectivas de los demás, lo que fomenta la empatía y el entendimiento.

En resumen, la comunicación asertiva es una herramienta invaluable que contribuye al desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, ayudándolos a convertirse en individuos más equilibrados y efectivos en la interacción con los demás.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En cuanto a la implementación, podría poner en práctica lo aprendido mediante:

- **Reflexión personal:** Tomando notas sobre cómo cada actividad impacta en mi comprensión y habilidad en el área de estudio.
- **Aplicación en situaciones cotidianas:** Aprovechando oportunidades laborales o académicas para aplicar estrategias, ya sea a través de proyectos, trabajos en equipo o estudios independientes.
- **Creación de redes de apoyo:** Conectando con compañeros para compartir conocimientos y estrategias que faciliten el aprendizaje colaborativo.
- **Evaluación continua:** Revisando regularmente cómo las actividades del módulo mejoran mis habilidades y conocimientos, ajustando mis métodos de estudio cuando sea necesario.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

| FRASES<br>Frases                                   |  |  |  |
|--|---|--|---|
| NO ME IMPORTA TU OPINIÓN                           | ●   |  |   |
| ESCUCHA A LOS DEMÁS                                |   |  | ●   |
| NO ESTOY DE ACUERDO CONTIGO                        |   |  | ●   |
| HACE LAS COSAS PARA QUE LOS DEMÁS NO SE ENFADEN    |   | ●  |   |
| ERES TONTITO                                       | ●   |  |   |
| NO ME GUSTA ESO QUE QUIERES QUE HAGA, PERO LO HARÉ |   | ●  |   |
| ¿AHORA LO TENGO, NO, CUANDO TE LO DEBO DAR?        |   |  | ●   |
| PEGA PARA CONSEGUIR UN JUGUETE                     | ●   |  |   |

**Tortuga:** Representa la acción de moverse lentamente o permanecer en el lugar. Cuando se dice "tortuga", los jugadores deben adoptar una postura encorvada y moverse despacio.

**Dragón:** Simboliza una acción rápida y enérgica. Al escuchar "dragón", los jugadores deben correr o actuar de manera rápida y descontrolada, como si fueran un dragón que vuela o ruga.

**Pulgar Arriba:** En este caso, indica que los jugadores deben detenerse completamente y mantener una postura de calma. Generalmente, el gesto se acompaña de la mano haciendo un pulgar arriba.



| <b>Acciones amables que he recibido</b>   | <b>Acciones amables que voy a realizar</b>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Que mi madre me ayude con los deberes.</li> <li>-El amor de mi familia.</li> <li>-Que mi padre a pesar de portarme mal me apoye.</li> <li>-Que mi hermana y yo ya no discutamos.</li> <li>-Recibir besos de mi mamá y abrazos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayudar a mis padres.</li> <li>-Portarme mejor.</li> <li>-Demostrar más cariño a mis padres y a mi hermana.</li> <li>-Portarme mejor en clase y trabajar más.</li> <li>-Ser más simpática con mis compañeros.</li> <li>-Ser más educada.</li> <li>-Dar más besos y abrazos a mi mamá y mi hermana.</li> <li>-Dejar a mi hermana darme besos y abrazos.</li> </ul> |

### **El aula de las palabras amables**

Le pedirás a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda, cada compañero/a tendrá que escribir en la hoja de todos alguna palabra positiva o amable, tú como docente también puedes participar en la actividad teniendo tu propia hoja, al finalizar pueden expresar las palabras que se escribieron y las emociones que experimentan, esta hoja puede ser un recordatorio siempre de que a pesar de los conflictos, o situaciones difíciles vale más quienes son cada uno/a de ellos/as, pueden pegar esas hojas en sus sillas para recordarlo a menudo.

### **Rúbrica PTP 2**

Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:**

| INDICADORES   | Insuficiente<br>10 | Suficiente<br>15 | Satisfactorio<br>20 | Destacado<br>25 |
|---|--------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.                   |                    |                  |                     |                 |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. |                    |                  |                     |                 |
| Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.   |                    |                  |                     |                 |
| Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.                                     |                    |                  |                     |                 |