

Ariana Janeth León Escalante

Formato de PTP 1

Módulo 1



Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En realidad, tuve que realizar muchas adecuaciones a las actividades que se proponen ya que soy maestra en un centro de Atención Múltiple y todos mis alumnos tiene discapacidad intelectual. Con base a eso y las modificaciones realizadas comparto lo siguiente.

Creo en general las emociones fueron alegría, admiración, amor, así como el valor del respeto y la empatía ya que por el pasado de mis alumnos en el que generalmente de niños sufrieron bullying eso los hace sentirse bien en las actividades escolares ya que para ellos son un espacio seguro. El semáforo lo trabajamos evocando recuerdos

¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Las actividades en las que nos permiten apoyar y ayudar a quienes están a nuestro alrededor requieren que estemos alertas y trabajando nuestra empatía, esto nos permite sentirnos plenos, alegres y orgullosos de nosotros y a la vez conectar con momentos de reflexión y con nosotros mismos. Dichas emociones las ubicamos en el semáforo

¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Con mis alumnos tengo una conexión permanente ya que para ellos represento una persona con la que pueden sentirse contentos, seguros para platicar diferentes situaciones, así como lo que sienten, las actividades que realizamos nos permitieron compartir diferentes puntos de vista y reflexionar sobre sus emociones las de sus personas cercanas, como las manejan y como se sienten al poder ayudar a sus compañeros más pequeños o en condiciones más complicadas que ellos.

Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Este proyecto se trató de durante dos días estar alertas de ver quien puede necesitar nuestra ayuda, incluso si no pueden pedirlo. Durante la jornada escolar tanto los alumnos como yo nos dimos cuenta de varios momentos en los que otros niños o incluso los maestros requieran apoyo. Al final se reflexionó sobre lo que ellos sintieron, así como lo que piensan que sentían las otras personas que recibieron ayuda de ellos. Todas estas emociones las reflejamos en el semáforo y la otra fue a manera de reflexión: saberes que emocionan en el que los alumnos compartieron su

entorno inmediato que son sus papás.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas





¿Cómo maneja sus emociones:

	Ju	Je	ke	Zo	Ge	Gri
Mamá	Green dot	Yellow dot	Green dot	Red dot	Yellow dot	Red dot
Papá	Yellow dot	Green dot	Yellow dot	Green dot	Red dot	Green dot
Yo	Red dot	Red dot	Green dot	Yellow dot	Red dot	Green dot



Debido a la condición de los alumnos las actividades requirieron ser adaptas para que sean significativas, en una sola actividad se tomaron en cuenta dos de las propuestas.

Las actividades realizadas fueron el semáforo de las emociones donde primero escribieron la emoción que les tocó del color que consideraba cada uno, en plenaria lo colocaron en el semáforo proyectado corrigiendo posibles errores y finalmente colocaron a sus papas y a ellos mismos los colores del semáforo de acuerdo a como consideran que manejan sus propias emociones.

Durante esta actividad se platicó sobre las preguntas de “saberes que emocionan” en relación a sus familiares ya que por su condición de discapacidad intelectual es complicado realizarlo de otra manera.