



## Formato de PTP 2

### Módulo 2

#### **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

En este segundo módulo me sentí más tranquila y confiada de poder realizar las actividades propuestas, encontré la forma de tener un espacio en el que tanto los alumnos como yo estuviéramos en disposición de llevarlas a cabo. Puedo decir que me sentí muy contenta con los resultados.

#### **¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

De manera general podría comentar que al ser actividades lúdicas resultan ser estrategias efectivas para desarrollar la comunicación asertiva, ya que se promueve expresar los sentimientos y pensamientos de manera clara y respetuosa, también antes de comenzar con dichas actividades fué necesario establecer reglas claras por lo que se fomentó la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y el no interrumpir ayudando así, a desarrollar la empatía y la comprensión mutua.

Otro punto que considero importante mencionar es que observo que se ha creado un espacio seguro en el salón donde los alumnos se han sentido cómodos para expresar sus ideas y sentimientos con respeto sin miedo a ser juzgados.

#### **Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Primeramente porque se sienten incluidos, se sienten parte del proyecto y de esta manera han participado con disposición. Durante las actividades que he realizado con ellos procuro tener una breve plática reflexiva antes y después de la actividad, permito que se expresen y opinen e interactúen con sus compañeros de manera respetuosa. Los alumnos han mencionado que sienten que el ambiente entre ellos ha mejorado porque son escuchados y valorados, porque sus opiniones son tomadas en cuenta, lo que a la

vez ha fomentado un ambiente de aprendizaje positivo, se han vuelto más participativos y se hablan entre ellos con más respeto.

**Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

En este segundo módulo todas las actividades han sido significativas para mí, porque considero que como su nombre lo indica “desarrollo de relaciones positivas con la comunidad educativa” resulta ser un tema interesante y prioritario. Me ha permitido involucrarme de manera más consciente, más empática con mis alumnos. He tenido que trabajar mucho en mí para poder transmitirles a mis estudiantes herramientas que les sean útiles, como la comunicación asertiva, la escucha activa, las palabras amables, el ambiente positivo y seguro, entre otras.

Considero que lo que vimos en el módulo 1 ha combinado perfecto con el módulo 2 porque he puesto en práctica muchas veces el mantenerme en calma, el manejo adecuado de mis emociones para de ahí partir hacia el desarrollo de nuevas habilidades. Siempre he pensado que si yo me siento bien , tengo más oportunidad de ser un agente de cambio.

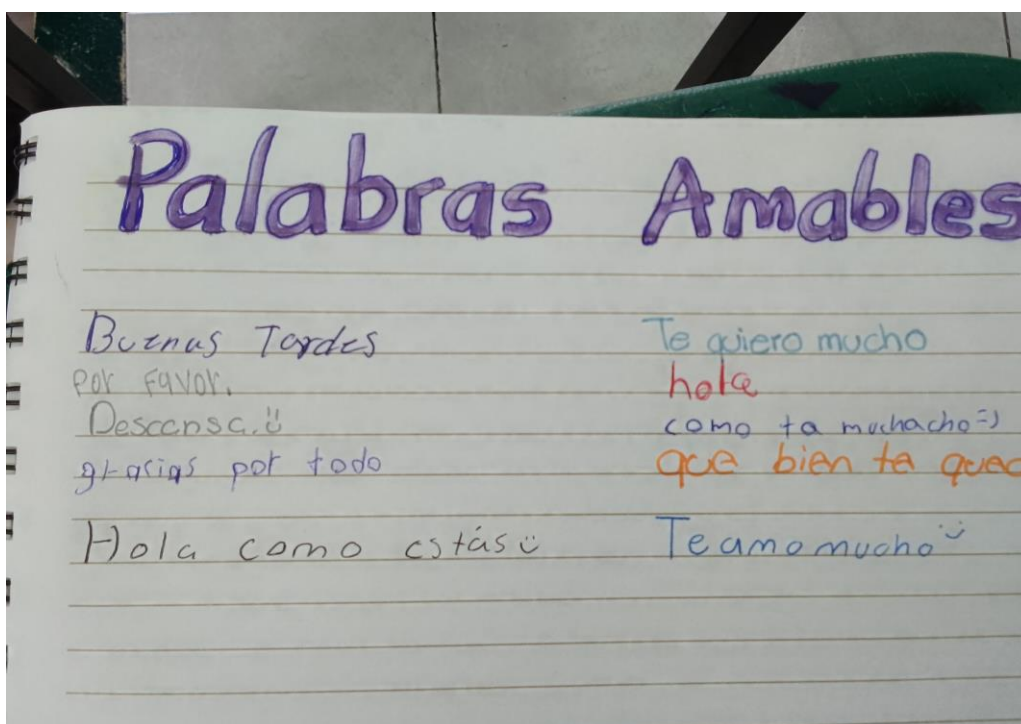
**Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.**

Me gustaría comentar que en cuanto a las fotos de las actividades desarrolladas me resulta muy complicado porque en la escuela donde trabajo el uso del celular está prohibido, han habido problemas fuertes con respecto a tomar fotografías y no me siento cómoda tomándole fotos a mis alumnos. No quisiera que se malinterprete esta situación pero es muy incómodo.

Las dos actividades que realicé fueron : El aula de las palabras amables y veo - siento que es?

La primera actividad la desarrollé en un aula de primer año de secundaria, con adolescentes que van de los 11-13 años, hice una pequeña modificación a la actividad y la transformé en que cada uno de ellos tendría que decir una palabra amable o frase positiva y ya que la dijera mencionaba a quién estaba dirigida.

Al iniciar con la actividad bastantes alumnos se quedan pensando por un ratito alguna palabra amable, no se les venía a la mente la frase o palabra, ví que les costaba mucho trabajo por lo que decidí ser yo quién iniciará.....dije : eres grandioso y va dirigido para..... y mencioné el nombre de un alumno que está diagnosticado con autismo, todos se me quedaron viendo porque normalmente este chico se siente rechazado, pero enseguida el ambiente se transformó y empezaron a levantar la mano alumnos que querían participar. Ya que finalizó la actividad tuvimos una pequeña reflexión de cómo se sintieron y de la importancia de las palabras amables. Los invité a realizar esta actividad en casa con su familia y de ser posible que cada uno de ellos antes de salir de casa se vea al espejo y se diga a sí mismo una palabra amable o frase positiva.



La segunda actividad que realicé fue veo y siento... que es? . Está actividad la implementé en un segundo grado de secundaria con alumnos que van de los 12 a los 14 años, fue una actividad donde la participación estuvo muy entusiasta aunque por ratos empezaban a echar relajo entre ellos. Comentaron que consideraron importante que cuando se describía el objeto, el compañero tenía que ser muy claro con las palabras que usaba, el otro alumno que estaba tratando de adivinar el objeto debía escuchar con mucha atención y a su vez todos los demás alumnos que estaban en ese momento en el salón debían colaborar haciendo silencio para que lo que se decía se lograra escuchar.

Reflexionamos entonces sobre la importancia de la comunicación asertiva y del trabajo colaborativo. Mencionamos también que aunque la actividad sea un “juego” siempre hay algo que aprender. Los invité a realizar esta actividad en familia para pasar un rato agradable y propiciar la comunicación entre ellos.



**Rúbrica PTP 2**

## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				