



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La actividad realizada es “Cuatro a la vez”, en ella los alumnos demostraron emociones como desesperación, sorpresa, angustia, puesto que el canal empleado durante el desarrollo de la actividad fue en un lenguaje no verbal, es decir, sin poder hablar, por lo que los alumnos en ocasiones se desesperaban y tendían a mencionar algunas palabras de forma espontánea como lo hacen de costumbre.

Los pensamientos fueron en su mayoría positivos para los alumnos, al reflexionar sobre de qué alumno se trataba y apuntarlo, determinando así sus fortalezas de cada uno y también sus áreas de oportunidades.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió durante toda la ejecución de la actividad, al dialogar utilizando sus manos y también gestos para determinar de qué alumno se trataba y coordinarse grupalmente de la mejor manera para lograr el objetivo de la actividad.

Los alumnos demostraron en todo momento disposición para cumplir con las reglas de la actividad y desarrollarla de la mejor manera.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, porque lo demuestran todos los días y lo puedo constatar en sus actitudes demostradas dentro y fuera del salón de clase, sobre todo al resolver conflictos entre ellos cuando se pierde un objeto en el salón, mantienen la calma, dialogan entre todos y contribuyen a su búsqueda hasta encontrarlo, así como también cuando

accidentalmente se suscita una situación desagradable en el salón, enseguida procuran pedir disculpas a la persona y darse un abrazo, símbolo de respeto y compañerismo.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- Una de las actividades es la implementación de estrategias de comunicación asertiva, como por ejemplo, brindarle la confianza al alumno para que pueda expresar su punto de vista ante una situación y desarrollar su pensamiento crítico, puesto que en ocasiones se les dificulta expresarse.
 - Otra actividad es dar el ejemplo al mantener la calma en una situación que pueda ser complicada, a aprender a escuchar a sus compañeros, establecer alternativas de solución y compromisos elaborados por ellos mismos para aminorar la situación.
 - Generar empatía y una escucha activa entre los alumnos.
 - Apoyarlos en el manejo correcto del control de sus emociones ante diversas circunstancias.
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los alumnos participando en la actividad, adecuando el espacio con el que contamos, puesto que el salón es pequeño para un gran numero de alumnos y agregando elementos propios del contexto y sobre todo que son de su interés, sin olvidar el propósito de la actividad.

La actitud de los alumnos en todo momento fue de alegría y felicidad porque representó un reto para ellos.