



## Formato de PTP 2

### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me gusto mucho realizar las dos actividades que seleccione para los niños, considero que por la edad de mis alumnos fueron las pertinentes, me sentí alegre porque fue una mañana muy productiva de trabajo, calmada porque confié en que los alumnos iban a poder participar y llevar a cabo las actividades y comprender lo que les quería transmitir y empática con ellos porque respete su ritmo y la forma de participación al hablar.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Para hacer el ejercicio de la comunicación asertiva retomamos acciones y hechos que han sucedido dentro del salón y a la hora del recreo, como discusión o agresiones entre los niños.

Hablamos sobre la tortuga, el dragón y el pulgar arriba. Platicamos sobre cual ha sido nuestro medio para solucionar conflictos si alguna ocasión en vez de quitar un juguete y correr, se han detenido a hablar con los otros niños y les han explicado que cuando acabe su turno se los darán, o cuando los agreden en vez de regresar la agresión hablan y piden ser respetados. Entre otras.

Al realizar las actividades les di las indicaciones necesarias para poder realizar las actividades, se les pidió escuchar a todos los compañeros y respetarlos durante su participación para poder escuchar lo que nos iban a compartir.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, utilizando las imágenes impresas del dragón, tortuga y pulgar arriba,

En esta ocasión trabaje el dragón, la tortuga y pulgar arriba y el aula de las palabras amables.

Durante la realización de la primera actividad los niños fueron conscientes de cómo se comunican y reaccionan cuando alguien se dirige a ellos, entre la comunicación pasiva ellos comentaban que son como tortuguitas cuando durante el recreo los niños más grandes les quitan los juguetes, o en el parque les dicen que no se suban a la resbaladilla, ellos lo aceptan por son pequeños. Mencionan que ante esas situaciones sienten miedo porque los demás son grandes.

Cuando platicamos sobre la comunicación agresiva o dragón ellos mencionan que a veces con sus compañeros en el salón son como los dragones porque a veces no quieren compartir material y se gritan por ello, Aún se les dificulta compartir y el material solo lo quieren para ellos. Mencionan que en esas situaciones los enoja, se sienten tristes y les da ganas de llorar.

Cuando hablamos de la comunicación asertiva o pulgar arriba, relacionaron las situaciones de cuando hay conflictos en el salón y la manera de solucionarlo. Por ejemplo, cuando van a trabajar y necesitan sus estuches en vez de hacer una fila todos se levantan y se empiezan a empujar, paramos la situación y les explico que eso es incorrecto, ya que se pueden lastimar y se deben respetar, de esa manera no nos ponemos en peligro. Otro ejemplo que relacionaron con la comunicación asertiva es cuando se pegan, se empujan o se rayan los trabajos, platicamos sobre la situación y después el niño que cometió el hecho debe pedir disculpas y el otro le responde te disculpo, pero no me gusta que me hagas... (acción cometida).

De igual modo se trabajo con la estrategia el aula de las palabras mágicas, esta actividad le gusto mucho a los niños, ya que mediante imágenes ellos iban señalando como perciben a sus compañeros, algunos

señalaron, felices, enojados, con sueño, pero nadie señalo a alguien triste. La mayoría de los niños asiste feliz, con hambre o con sueño, pero no triste. Durante la realización de la actividad se les vio motivados y participativos. Me gusto la realización de esta actividad pues los niños expresaban como perciben a otros.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gusto mucho la actividad de hablamos el mismo idioma, ya que ahí pude rescatar estrategias como mantener y practicar la calma, que he estado llevando a cabo con mis alumnos cuando sucede alguna situación, igual la actividad el aula de las palabras amables, ahí mis alumnos tuvieron la oportunidad de expresar como se sienten sus amigos pero la que mas me gusto la actividad de comunicación asertiva, ya que muchas veces podemos ser como un dragón estando a la defensiva en ves de tener una comunicación asertiva.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad 1. Socialización de la comunicación agresiva, pasiva y asertiva, ejemplificación de cada una y apoyo de imágenes visuales.



Actividad 2. El aula de las palabras amables, se observa como los niños pasan y señalan la emoción que perciben en los amigos. En la imagen 4 una alumna después de recibir una llamada de atención por parte de la especialista de USAER señala que la maestra esta enojada.

## Rúbrica PTP 2

### Instrumento para evaluar el PTP 2

#### EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				