



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades realizadas fueron:

Veo y siento, ¿qué es?

El dragón, la tortuga y el pulgar hacia arriba

El aula de las palabras amables

Los pensamientos y emociones que se expresaron en los alumnos fueron la alegría, tristeza, miedo, enojo y la calma.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Por medio del diálogo de manera calmada y respetuosa expresando pensamientos y emociones de lo que queremos comentar a los demás considerando la diversidad en el aula.

De igual manera realizando la práctica y reconocimiento de los tres tipos de comunicación siendo pasiva, agresiva y asertiva con sus beneficios.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Al reconocer por medio de sus anécdotas los tipos de comunicación que existen y analizando los resultados de estas en su vida diaria dentro y fuera de la escuela.

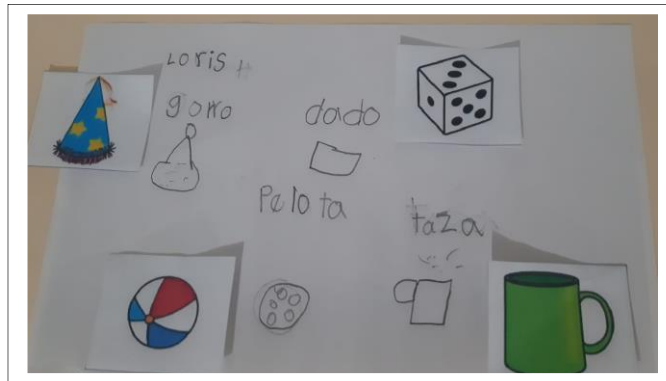
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las sugerencias de estrategias para emprender en el aula al transformar conflictos como son elogiar a los alumnos, practicar sonreír más y relajar el cuerpo, practicar la calma y la escucha esto me permitió reconocer las emociones de los alumnos.

También identificar los tipos de comunicación con la actividad del pulgar hacia arriba, la tortuga y el dragón siendo divertida y al mismo tiempo reconociendo por medio de la empatía sus beneficios o consecuencias en la vida diaria.

Veo y siento, ¿qué es?

cada



Se organizó la actividad estando en un círculo y posteriormente se invitó a un alumno que pase al centro con otro alumno.

Estando de espaldas tomo una tarjeta donde estaba el dibujo de un objeto el cual describió a su compañero sin decir explícitamente el nombre del objeto.

El otro compañero dibujo las pistas que le mencionaban y represento el objeto que considero ser el que se describe.

Al termino se comentó sobre la actividad y los alumnos estaban muy alegres por ser una actividad divertida y que les hacía sonreír, también expresaron sorpresa por los dibujos que representaban sus compañeros muy similares.

Los alumnos mencionaron que fue un poco difícil cumplir con el objetivo del juego debido a la comunicación ya que empleaban diversas maneras de expresión acompañadas de emociones que tenían que regular para expresarse con calma.

Algunos presentaban demasiada alegría y risas.

Expresaron que se les hacía más fácil describir que dibujar porque casi no practican escuchar a los demás.

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba



Se realizó el círculo del dialogo planteando diversas situaciones que se presentan en la escuela y es donde se identificó los diversos tipos de comunicación siendo la pasiva, agresiva y la asertiva.

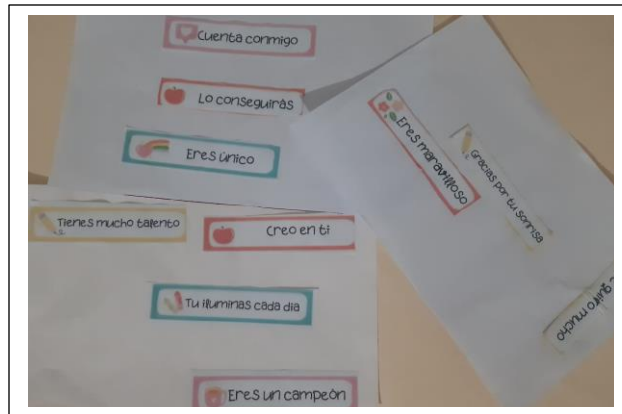
Los alumnos lograron identificar con sus experiencias diarias los beneficios y consecuencias de cada comunicación.

Posteriormente realizaron juegos donde representaban o contaban la situación e identificaban el tipo de comunicación correspondiente y si esa les permitía llegar al resultado deseado.

Las emociones presentadas fueron de alegría al jugar, de tristeza, miedo, enojo y calma al reflexionar sobre sus vivencias y la emoción que presentaron en ese momento.

una.

El aula de las palabras amables



En esta actividad se platicó primero de las emociones y como nos hacen sentir, la manera en que las expresamos físicamente. Los alumnos comentaron sus observaciones y experiencias dando ejemplos de sus vivencias.

Posteriormente se realizó una actividad de unir las emociones físicas con sus características para identificar el resultado de nuestras palabras en los demás.

Al término se les pidió a cada estudiante que se coloquen una hoja en la espalda o que la tenga junto a ellos, como se sintieran más cómodos para que sus compañeros le pegaran en las hojas las palabras positivas y amables que les quieran expresar.

Los alumnos comentaron sorprendidos y felices lo que decían sus hojas y con calma agradecieron por las palabras.

Se sintieron reconocidos e identificaron tanto las características verbales y no verbales de las emociones en sus compañeros.

También se sintieron en calma al término de la actividad y felices.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			Si	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			Si	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			Si	
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			Si	