



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Primeramente, se le explicó a los alumnos la intención de las actividades por lo que se les pidió que guarden silencio y presten la debida intención. La mayoría de los alumnos expresaron la emoción de suspenso ya que no sabían lo que iban a hacer. Desde luego, la empatía de los alumnos al compartir sus materiales con aquellos que no trajeron. La emoción de la alegría al elegir a su compañero (a) en la actividad “El aula de las palabras amables” . Se observó en algunos alumnos el interés y el deseo por aprender. En mi caso la emoción de positivismo para que las actividades las puedan realizar los alumnos y las puedan comprender.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? La comunicación asertiva siendo una habilidad fundamental para la convivencia en el grupo escolar me permitió realizar las actividades y establecer el diálogo con los alumnos con respeto. Desde luego, la práctica de este tipo de comunicación es muy común en algunos alumnos que ya tienen cierta madurez y saben controlar sus emociones. Se promovió al hacer las actividades de manera práctica y clara y en donde los alumnos tomaron sus propias decisiones para elegir su compañero (a) de trabajo. También, al trabajar en equipo para establecer el diálogo para el logro de los objetivos

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La gran mayoría de los alumnos practican la comunicación asertiva sin darse cuenta debido a la madurez que ya poseen. Expresan sus sentimientos y opiniones sin juzgar a otros. Además, mantienen el control de sus emociones ya que manifiestan una actitud calmada. Otros todavía tienen conflictos para establecer diálogos ya que prefieren sus propios intereses por encima de los demás.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una actividad significativa fue el lenguaje no verbal ya que me ayuda a conectar con los alumnos y a comprender cómo se sienten; ya que un simple gesto, una mirada, sonrisa o un movimiento corporal dice más que una palabra. También, el tema del trabajo en equipo en donde el docente trabaja en y para la comunidad escolar. No trabajo de manera aislada sino que en el centro de trabajo siempre existe un trabajo en equipo del personal docente en donde se comparten experiencias y estrategias para lograr la calidad educativa. Se comparte estrategias que son efectivas en el desarrollo de una mejor comunicación.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad: El aula de las palabras amables

En esta actividad a nivel grupal se le pidió a cada alumno que primero elija una hoja del cuaderno o de color. Luego, dibujaron la silueta de su mano y escribieron en cada dedo una palabra positiva o el nombre de una emoción. Después, tuvieron la libertad de

colorearla y exponerla en el grupo. En la segunda parte de la actividad, primero eligieron a un compañero del salón. Después en una hoja de color o de cuaderno le pidieron que dibuje la silueta de su mano y posteriormente le escribieron palabras o frases positivas de acuerdo a su punto de vista. Fue interesante que cada alumno escribiera una palabra o emoción de acuerdo a la amistad o compañerismo que ya existe en el grupo. Las palabras que escribieron fueron amistad, cariño, responsable, respetuosa, empática, creativa, etc.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad: El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

En esta actividad los alumnos trabajaron los estilos de comunicación; el pasivo, agresivo y asertivo mediante el apoyo de dibujos. Comprendieron que cada persona ha utilizado los estilos de comunicación en determinada situación. Además, dependen de la formación y educación que traen desde casa. El estilo ideal es el asertivo ya que busca satisfacer sus deseos y derechos sin poner en peligro el de los demás. El trabajo en equipo facilitó la convivencia y el intercambio de experiencias, así como la organización y responsabilidad de cada integrante. También, para el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal así como la manifestación de actitudes por las características heterogéneas de los equipos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				