

Formato de PTP 1

Módulo 1



Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al principio de cada actividad que llevé a cabo con mi grupo de segundo grado, “A”, me sentí un poco temerosa de las reacciones, si comprendieran las actividades, si tenían experiencias para compartir. Al mostrar el termómetro emocional, les gustó, comentaron las imágenes de las emociones, por lo que sentí calma. Igual, me alegré y me sentí satisfecha porque mis estudiantes hicieron referencias a los proyectos ya trabajados, sobre las emociones y convivencia. Es decir, relacionaron lo visto con el termómetro de emociones. Al trabajar el volcán de emociones, hubo un silencio total para escuchar el cuento. Al terminar, inmediatamente dijeron que el volcán al no autorregular su furia lesionó a su amigo, el bosque. Luego, quisieron pasar a explicarlo. Enseguida, comentaron ejemplos de cómo ellos o algún familiar los han lesionado al no controlar lo que hacen o dicen. Les dije que dibujarán cómo se sentían cuando vinieron a la escuela y cómo estaban después de algún tiempo en ella. Varios al principio se sentían tristes, aburridos, luego en calma y felices. Igual, pasaron a señalarlo en el termómetro. La verdad, me sentí muy cómoda, contenta y con la oportunidad de dar a conocer estas actividades a mis niños, ya que muchos de ellos están viviendo la separación de sus padres.

¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Hace algún tiempo las emociones no eran significativas en las escuelas, no importaba cómo se encontraba el docente emocionalmente. Con los proyectos de emociones y estas actividades que este curso nos ofrece me han ayudado a comprender mucho mejor las conductas de los infantes, al escuchar todo lo que viven, su entorno familiar, trato de ser más comprensiva. El día de hoy, tuvieron esa oportunidad de hablar, de decir ejemplos de lo que sucede en casa. Cuando ellos iban platicando me dije para mí misma: “fue muy positivo el inscribirme en este curso porque apoya todo lo ya tratado en los proyectos”. Claro, antes de iniciar las actividades, respiré profundamente para relajarme y dar todo de mí en las acciones a realizar. Y algo positivo en mí igual, me pude dar cuenta que manejo mejor mis emociones, porque antes, al comentar su situación cada infante me daba mucha tristeza y ya casi me ponía a llorar. Ahora, puedo aconsejar, autorregulando las emociones antes mencionadas.

¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Por supuesto, se logró conectar con ellos. Participaron muchísimo, otros tenían más ideas del tema, igualmente, mencionaron ejemplos de su vida cotidiana, de su familia. Y el clima de confianza que se creó en el aula fue definitivo. Explico, luego de trabajar el termómetro y el volcán de emociones, tuvimos la actividad de pasar al pizarrón a escribir una oración, lo que deseaban decir, lo escribirían. Pues, pasaron al pizarrón, sin temor,

con seguridad, y todos los niños admiraron el avance de estos estudiantes. Por lo anterior, considero alcancé a conectar con ellos.

Opinión de este primer mini proyecto realizado.

En mi opinión, considero muy fructífero este tipo de proyectos porque nosotros como docentes, requerimos entender, comprender y autorregular las propias emociones, para poder trabajarlos con nuestros alumnos. Los estudiantes, son muy inteligentes, logran captar el objetivo de las actividades. Asimismo, un docente debe estar sano mentalmente para ayudar a sus niños, así como también a su familia y al que lo necesite. El utilizar la inteligencia emocional para entender y controlar nuestras emociones.

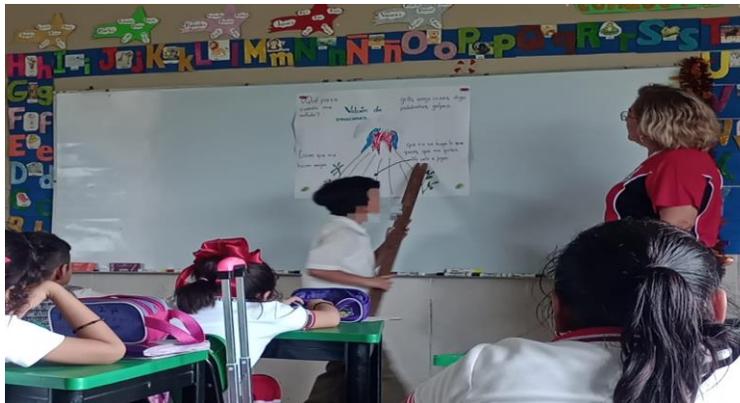
Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Presentando el termómetro de emociones.



Una alumna, indicando cómo llegó a la escuela, y cómo se sentía en ese momento.



En esta foto, el estudiante está explicando el volcán de emociones, qué sucedió. El aprendizaje que le dejó.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.				
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				