



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Llevamos a cabo las actividades de “El aula de las palabras amables” y “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”. Al inicio pensé que no podrían comprender del todo las palabras amables o positivas, que se les dificultaría observar la diferencia entre las formas de expresión; pensé que podrían meter mucho relajo y no concentrarse, que podrían considerar como comunicación asertiva el hecho de gritar porque varios así lo hacen aún.

Sin embargo, fuimos desarrollando las actividades y la participación fue muy buena, estaban **ansiosos** por escribirles a sus compañeros, noté a algunos con cierto **temor** pues son aquellos que les cuesta relacionarse con todos sus compañeros del grupo porque son **tímidos**, otro reaccionaba con un tanto de **disgusto** pues preguntaba qué le estaban escribiendo.

Al final cuando leían (les ayudaba a escribir y leer) las palabras que les habían escrito reflejaban **felicidad**, nadie se burlo de nadie ni descalificó lo que le habían escrito a algún compañero.

En la del dragón algunos comentaban que así hablan fulanito y menganito, en la tortuga una niña dijo que es ella porque le da pena hablar y en la de pulgar arriba expresaron que es hablar normal, sin gritar. Las risitas de reconocer su forma de expresión no se hicieron esperar, pero comenté que todos alguna vez hemos usado esas formas de comunicación, acordaron que la mejor manera de comunicarnos es la de pulgar arriba.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Considero que cuando ellos participaban expresaban sus ideas cargadas de emociones (se presentó la comunicación emocional), por ejemplo, al reflexionar y decir: yo así hablo (con una sonrisa) o expresar: yo tengo pena de hablar, es algo mágico en el sentido que lo dijeron sin pena y los demás escuchaban atentos, respetando lo que sus compañeros comunicaban, mostraron atención y respeto, la empatía de escuchar y validar el sentimiento de la otra persona.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Puedo decir que sí, que tal vez ellos no manejen la palabra asertiva, pero la vivencian porque expresaron sus emociones, sus ideas en un ambiente de respeto. El reconocer como soy ante los demás y que ese respeto esté presente, que ese clima de confianza de este dando no es algo sencillo y ellos a pesar de su edad la están practicando y como grupo nos une más, vamos más allá de ser compañeros de aula, sino la amistad y el cariño entre pares se encuentra presente y se va afianzando.

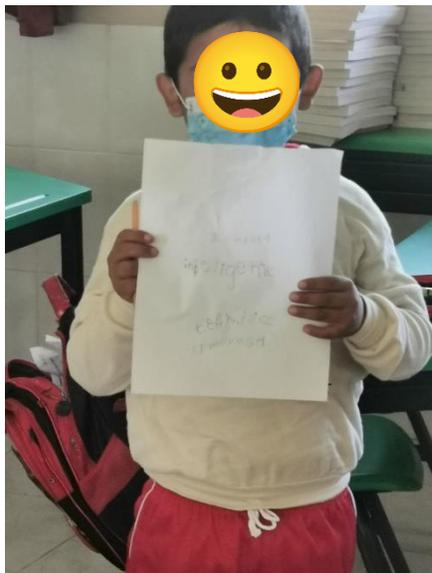
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Es difícil seleccionar las más significativas pues a medida que voy leyendo y realizando las actividades encuentro que ellas me “desnudan” me permiten ver mi yo interior, que muchas veces mi boca dice, pero mi mirada no coincide con ella. Ese lenguaje verbal y no verbal me fascinan, siempre me han dicho que soy muy expresiva con mis manos, con mis gestos, con mis tonos de voz, que cuando hablo voy vivenciando todo lo que digo. Quiero reconocer que en ocasiones he utilizado la comunicación de dragón y que me deja un mal sabor de boca y que muchas veces he sido la tortuga pero que lo he superado y que cada día voy intentando ser más asertiva. Y que algo que debo mejorar es la escucha porque me gusta que me escuchen.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



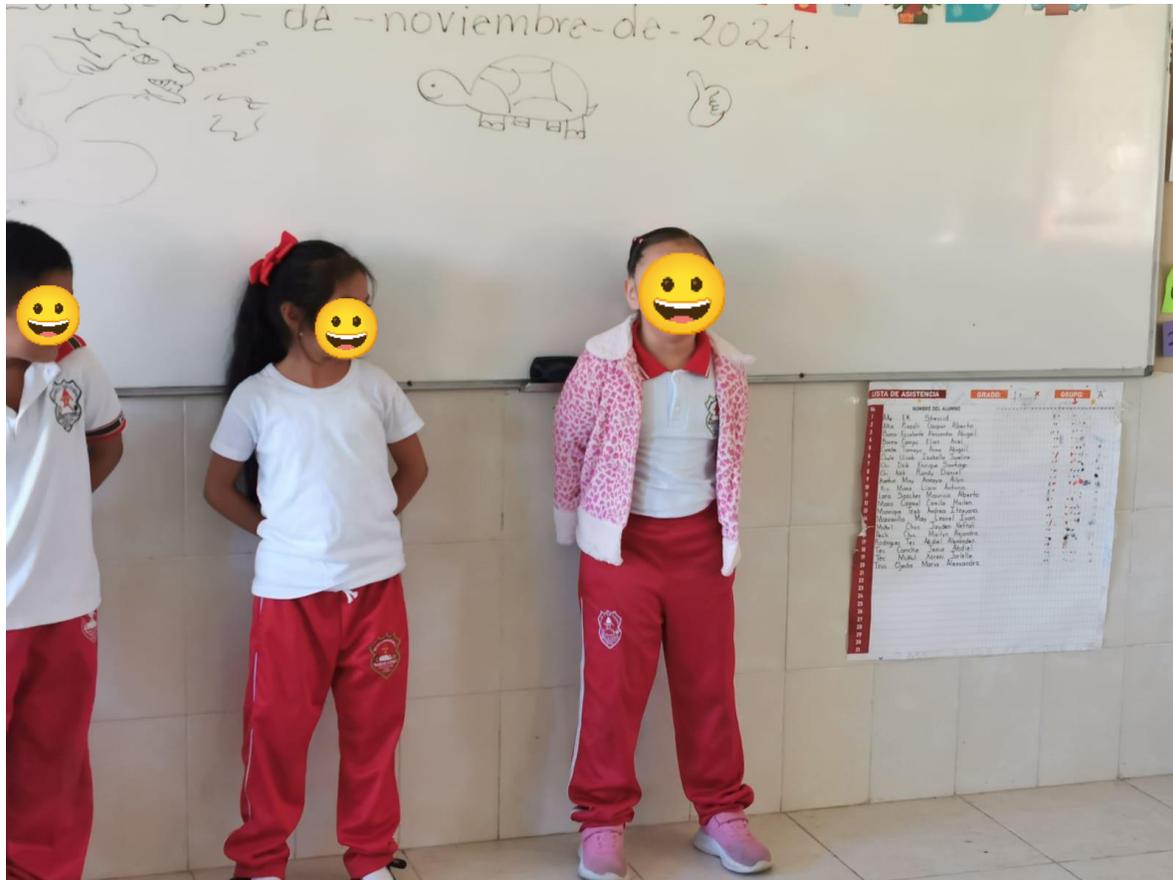
Enseguida se pusieron a escribir las palabras amables a sus compañeros, mantuvieron el orden y gusto por realizar la actividad.



Orgulloso de lo que le escribieron



Al finalizar, realizamos un círculo para comentar qué creen que les hayan escrito, cómo se sintieron.



Los que eligieron participar en la representación de cada tipo de comunicación.



Mencionando una frase, con la comunicación tortuga y pulgar arriba. Las posturas reflejan el tipo de comunicación.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				