

Formato de PTP 1

Módulo 1



Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al llevar a cabo las actividades experimentamos mucha serenidad e interés al inicio en cada explicación, durante el desarrollo compartimos la alegría al ubicar el estado de ánimo que prevaleció en el termómetro y la diversión al ubicar las zonas donde cada quien representó sus emociones con colores diferentes según lo acordado. También hubo pensamientos positivos con una buena actitud para compartir experiencias.

¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Al sentir la satisfacción de poder disfrutar cómo mis alumnos ya son capaces de autoanalizarse, en cuanto a sus reacciones, al sentir emociones que los lleve a pensar en cómo autocontrolarse, tomando en cuenta su bienestar personal y el del grupo, así como reconocer la importancia de darle nombre a lo que sienten y poder compartir sus sentimientos en un ambiente de confianza, con la disposición y apertura necesarias.

¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

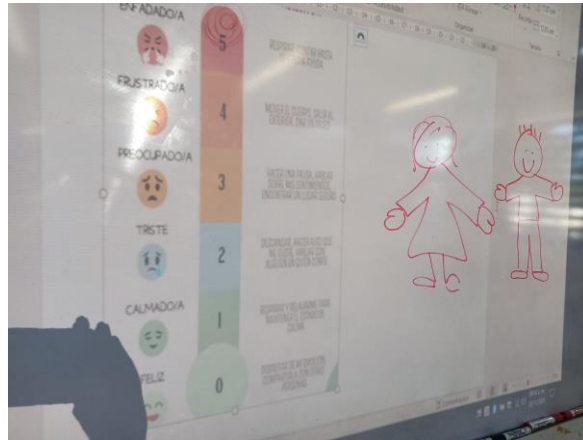
Primero al captar su curiosidad y atención por lo que les iba pidiendo, luego al identificarnos con algunas semejanzas al compartir sus imágenes y al hablar de experiencias cotidianas que llamamos “chocoaventuras”. La idea de estar en círculo y poder mirarnos favoreció la conexión física, pero lo más significativo fue que disfrutamos el momento y la convivencia intrínseca de las mismas actividades.

Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Me parece un buen comienzo para poder pensar en nuestras propias emociones, en la manera como las manifestamos, y así reflexionar en lo positivo, para continuar experimentándolas con el disfrute que se merecen y al mismo tiempo poder convertir o cambiar aquellas que nos perjudican al relacionarnos con nuestra comunidad escolar. El conectarnos con nosotros mismos y con los demás, en un ambiente de confianza y compañerismo, nos ayuda a aumentar la autoestima de los pequeños estudiantes y reafirma nuestra relación docente con ellos y también nos ayuda a conocerlos mejor.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD EL TERMÓMETRO DE LAS EMOCIONES

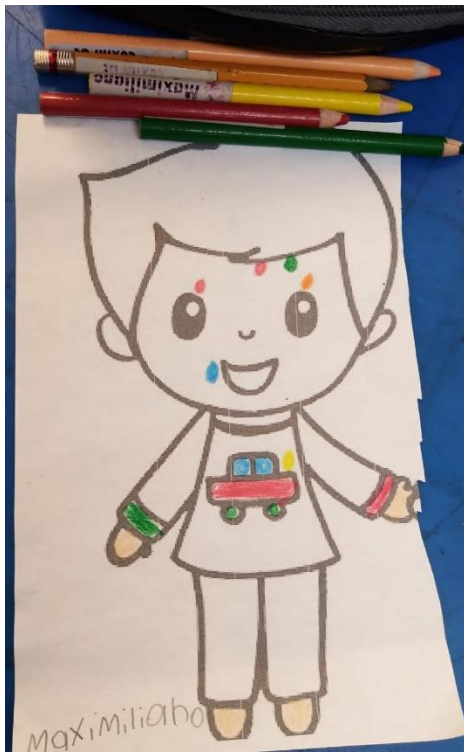


Dentro del salón de clases le mostré a los alumnos la imagen proyectada del termómetro de las emociones, nos pusimos de acuerdo en los colores que las representarían según su intensidad, acordando que el amarillo sería para la felicidad y calma (los dos primeros), en medio azul para triste y preocupado, y el rojo bajo para frustrado e intenso para el enojo.

Después de pensar y reflexionar en el salón acerca de su emoción actual, formamos un círculo en la cancha y los invité a compartir por qué eligieron esa emoción y nivel y todos coincidieron en que se encontraban en calma y felices. Luego compartieron la emoción que más les gusta experimentar, la que menos y por qué.



ACTIVIDAD EN BUSCA DE LA CALMA PERDIDA



En el salón de clases, antes de pintar las imágenes, utilizaron el color amarillo que para ellos representa el estado de calma (porque así lo acordamos desde la actividad anterior) y dibujaron dentro de los muñequitos, el lugar donde la experimentan, aclarándoles que podían ser varias partes, aunque no con la misma intensidad. Luego compartieron su color de calma y el lugar de su cuerpo dónde la sienten con más intensidad o frecuencia, pasando al frente y mostrando su dibujo.

