



Formato de PTP 2

Módulo 2

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Actividades: “cuatro a la vez” “el aula de las palabras amables”

Emoción, confianza, alegría, calma.

En resumen, estas actividades generan una variedad de emociones positivas, como alegría, orgullo, confianza, gratitud, empatía y motivación, que contribuyen al bienestar emocional de los niños y favorecen una atmósfera de respeto y apoyo en el aula.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se ve reflejada en la manera en que los niños expresan sus observaciones, ya que se requiere que sean claros y específicos al señalar las cualidades de sus compañeros sin recurrir a críticas o comentarios negativos, dar pistas sobre los demás, los niños aprenden a centrarse en las cualidades positivas de sus compañeros, lo que fomenta una actitud constructiva y empática en la comunicación.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque, a través de las actividades que hemos realizado, han podido vivenciar cómo este tipo de comunicación ayuda a fortalecer las relaciones, promoviendo un ambiente de respeto y confianza. Al identificar y expresar características positivas de sí mismos y de sus compañeros, han aprendido a ser más claros y directos al comunicar sus pensamientos y sentimientos, sin miedo ni agresividad. Además, han visto que la asertividad que no solo les permite expresarse de manera respetuosa, sino que también facilita la resolución de conflictos, mejora su autoestima y les permite escuchar y comprender mejor a los demás. En general, la práctica de la comunicación asertiva les ha mostrado que es una herramienta fundamental para construir relaciones saludables y un ambiente seguro en el aula.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades de este segundo módulo son muy significativas porque nos han permitido trabajar de manera práctica y vivencial en el desarrollo de habilidades emocionales y de comunicación. A través de ellas, los alumnos han podido aprender a reconocer sus propias emociones y las de los demás, además de practicar la comunicación asertiva, que es clave para crear un ambiente de respeto y comprensión en el aula. Hasta ahora, las he puesto en práctica mediante dinámicas como el reconocimiento de características positivas y el ejercicio de dar pistas sobre esas cualidades. Estas actividades no solo refuerzan la autoestima de los estudiantes, sino que también fomentan un espacio seguro y de confianza donde pueden expresarse libremente. Al integrar estos ejercicios en las clases, he visto cómo los niños se sienten más motivados y empáticos, lo cual mejora tanto su relación entre ellos como su capacidad para afrontar conflictos de manera respetuosa. Estas experiencias han sido fundamentales para construir un ambiente de aprendizaje más colaborativo y emocionalmente saludable.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

1. Cuatro a la vez. Es una actividad en la que cuatro estudiantes se paran frente a sus compañeros y la docente menciona características positivas sobre algún niño sentado. Los cuatro de pie deben adivinar a quién corresponde cada característica. Esta dinámica promueve el reconocimiento de las cualidades positivas, fomenta la comunicación asertiva y fortalece la autoestima y el trabajo en equipo.



2. El aula de las palabras amables.

Es un espacio en donde se fomentó el uso de un lenguaje positivo y respetuoso. Los estudiantes aprenden a expresar sus emociones y pensamientos de manera asertiva, reconociendo y valorando las cualidades de los demás, lo que contribuye a crear un ambiente de confianza y colaboración, al ser capaces de señalar una característica positiva de algún compañero.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|---|--------------------|------------------|---------------------|-----------------|
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | | |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. | | | | |
| Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2. | | | | |
| Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo. | | | | |