



Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades realizadas los niños se mostraron entusiasmados y con muchas ganas de participar. Al principio de la actividad "Veo y siento", para el niño que describe, este ejercicio les generaba emociones de entusiasmo y alegría al intentar explicar algo de manera clara, aunque en la mayoría de las ocasiones se limitaban a describir necesitaban de mi ayuda para realizar la descripción aunque también influía la edad de los niños ya que aun en la edad preescolar carecen de expresión oral; lo cual genera también momentos de inseguridad o frustración si sentían que no lograban transmitir su mensaje con éxito. Durante la actividad "Las palabras amables" las emociones predominantes fueron alegría, gratitud y orgullo, aunque también hubo momentos de timidez o modestia al compartir sus hojas.

Ambas actividades fomentaron el desarrollo socioemocional al fortalecer habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la autovaloración. Los niños no solo se divirtieron, sino que también exploraron sus emociones y las de sus compañeros en un ambiente seguro y positivo. Estas experiencias contribuyen a la construcción de un grupo unido, solidario y consciente de las fortalezas.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la actividad "Veo y siento, ¿qué es?" , los niños debían colaborar en parejas para lograr un objetivo compartido: describir y dibujar un objeto. La comunicación asertiva se fomentó en varios momentos del ejercicio. Por un lado, quienes describieron aprendieron a expresar sus ideas, buscando un equilibrio entre dar la información suficiente sin revelar directamente el objeto (al principio se desesperaban y daban la respuesta), pero con el transcurso de la actividad fueron haciéndolo mejor al realizar este ejercicio les permitió practicar el uso de un lenguaje descriptivo y al mismo tiempo que desarrollaban paciencia y empatía hacia su compañero. Por otro lado, los niños encargados de dibujar debían escuchar activamente, interpretando con atención las palabras de su compañero para plasmar lo descrito en el papel.

En la actividad "El aula de las palabras amables" (que no fueron palabras sino dibujos, debido a la edad de los niños, que aun no saben escribir, sin embargo me comentaban que es lo que querían decirle a sus compañeros y se los escribía en una hoja y ellos las copiaban) , la comunicación asertiva se promovió a través de los dibujos y mensajes que copiaban para sus compañeros. Este ejercicio animó a

los niños a enfocarse en las cualidades de los demás y expresarlas de manera respetuosa y afectuosa. Al recibir sus dibujos los niños tuvieron la oportunidad de practicar la escucha asertiva al "leerles sus dibujos" y aceptar con gratitud las palabras que sus compañeros les dedicaron.

En conjunto, ambas actividades refuerzan la importancia de expresar ideas y sentimientos con claridad, respeto y consideración hacia los demás. Al centrarse en escuchar, entender y comunicar de forma efectiva, los niños tuvieron la oportunidad de practicar una comunicación asertiva que no solo fortaleció sus habilidades sociales, sino también su capacidad para trabajar en equipo y crear un ambiente armonioso dentro del aula (que en ocasiones les cuesta trabajar en equipo y decirles palabras agradables a sus compañeros)

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

a través de las actividades realizadas, pudieron experimentar de manera práctica cómo el intercambio claro, respetuoso y empático de ideas y sentimientos les permite fortalecer sus relaciones. Ambas experiencias les mostraron que la comunicación asertiva no solo es útil para resolver problemas, sino también para fortalecer el entendimiento mutuo, la empatía y la colaboración. Hoy mis alumnos saben que comunicarse de manera respetuosa y clara no solo les ayuda a alcanzar sus metas, sino que también enriquece sus relaciones y su bienestar emocional, cabe en mi ser constante para que estas habilidades vayan perdurando.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Durante las actividades planteadas en este segundo modulo pude darme cuenta y reflexionar lo fundamental que resulta aplicar estrategias de comunicación clara y respetuosa que permitan a mis alumnos involucrarse de manera activa en proyectos destinados a fortalecer los procesos de aprendizaje. Esto incluye fomentar una escucha atenta y desarrollar empatía entre ellos mismos dentro y fuera del salón de clase, creando un ambiente de confianza y colaboración. Además, resulta clave implementar nuevas acciones que faciliten el manejo efectivo de los conflictos emocionales, promoviendo relaciones saludables y un clima positivo que favorezca el desarrollo.

Tambien en este modulo puedo tener más herramientas para desarrollar en los niños la comunicación asertiva; que aunque por le momento resulta complicado aplicarlas, tal vez por el mes en el que nos encontramos, son de mucha ayuda saber más actividades para favorecer sus habilidades emocionales y sociales.

Me di cuenta que puedo utilizar diversas estrategias para favorecer la parte emocional de los niños como el observar diferentes obras de arte, ya que cada

niño experimentara diversas emociones al observarlas; así los niños expresan diferentes acciones y cada quien las interpreta de acuerdo a sus experiencias. Existen diferentes maneras de comunicarse, pero todos de alguna manera nos comunicamos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción



Actividad: "Veo y siento que es" durante esta actividad los niños se mostraron entusiasmados y demostraron diferentes emociones y una que me llamo la atención es que la niña que adivino el helado menciona que sintio hambre al estar escuchando las pistas del helado, le costo trabajo descifrarlo pero creo que fue más bien por que a la niña que le tocaba describir no encontraba las palabras adecuadas.



Actividad: "El aula de los dibujos amables" durante esta actividad los niños se mostraron emocionados y felices de poder hacerle una cartita a otro, al principio querían entregarle a un niño en específico, sin embargo alguno se quedaría sin recibir nada así que implemente hacer papelitos con los nombres de cada uno y ellos sacarían un papelito y el nombre que diga es a quien le darían su cartita (también les sirvió para reconocer nombres), al principio a algunos no les pareció la idea sin embargo lo hicieron y se esmeraron mucho en realizarla, de hecho querían seguir haciendo cartitas para otros niños, y algunos lo hicieron por que terminaron de hacer la primera rapido.

Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar el PTP 2 | | | | |
|---|--------------|------------|---------------|-----------|
| EVIDENCIA: | | | | |
| INDICADORES | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas. | | | | |
| Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. | | | | |
| Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2. | | | | |
| Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo. | | | | |