



**Taller: La Autonomía Emocional Para
La Profesionalización Del Docente**

**PROYECTO
DE
TRANSFORMACIÓN
PERSONA
2DA PARTE**

Nombre: Gely Yesenia Estañol

Mezeta

Asesora : Angelica
Hurtado



Formato de PTP 2 Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos fueron positivos esperando las actividades con gusto y entusiasmo, desde la experiencia del modulo 1 fui mejorando la organización para realizarlas de mejor manera, por cuestiones de salud me retrase un poco, sin embargo la disponibilidad siempre se ha hecho presente, el tema central del modulo 2 me parece de gran relevancia la comunicación y la comunicación asertiva, es fácil decirlo pero a veces difícil realizarla, me causa interés ver como la comunicación agresiva y pasiva se representaron con la imagen de un dragón y una tortuga, las actividades te invitan a reflexionar , hacer esa introspección donde te das cuenta que tambien hay cuestiones que todavía se tienen que mejorar hablando de la comunicación asertiva, en este módulo continuaron los espacios de respiración, estar en calma y agradecer con afirmaciones que desde mi punto de vista son un abrazo al corazón. Por un momento se dio la angustia por el tiempo, pero tomando la calma como mi amiga me centre y concentre para continuar y lograr terminar.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al momento de escuchar a los alumnos (hijo y sobrina), respetando sus ideas, sentimientos y emociones que mencionaron en cada actividad, se refleja la comunicación asertiva evitando la burla o el conflicto en los comentarios que se realizaban, al final de cada actividad se llegaba a la reflexión de como se sintieron, si fue difícil realizarlo o que se les facilito dando pauta a que ellos mismos explicaran la forma de comunicación de sus compañeros, por ejemplo en la actividad Veo y siento, ¿qué es?, Lupita externa que Rodrigo le explicaba de manera general las características del objeto por lo que le dificultaba adivinar y así lograr dibujarlo.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, considero que tenían una noción de lo que es la comunicación asertiva, al preguntar en un inicio sobre el tema, respondían con algunas palabras claves como respetar, no ofender cuando hablamos, no insultar al comunicarnos, evitar sentir mal a la persona este y otros comentarios me dan la pauta grosso modo sobre lo que sabían. Con los conceptos presentados y sobre todo con la representación de la tortura, el dragos y pulgar arriba se da la comprendieron más profunda sobre el tema, tambien en

la realización la actividad el aula de las palabras amables cuando buscaban la palabra correcta para escribirle en su hoja a su compañero y decirle algo lindo, sin embargo este tema además de conocer los conceptos, definiciones y características es importante que continúen practicando la comunicación asertiva para que logran desarrollar y mantenerla en cada una de sus esferas de la vida social, personal y laboral.

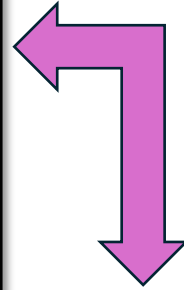
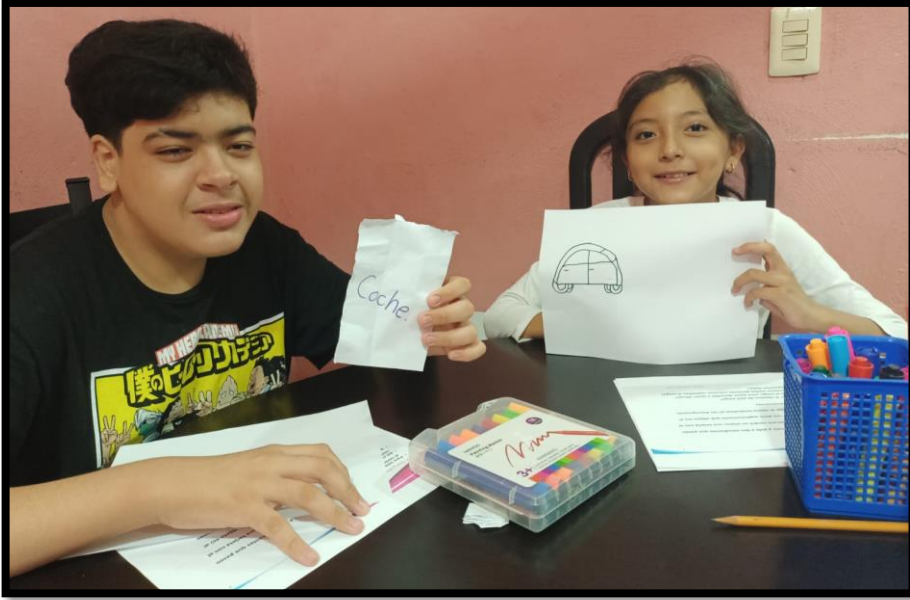
4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las primeras actividades que me llamo la atención fue los rostros que comunican muchas veces cuando observamos a las personas podemos definir por sus rasgos, gestos y expresión, su estado de ánimo o cómo se siente en lo personal intento prestar atención a este aspecto te ayuda a tener una actitud y comunicación oportuna a la interacción que se pueda dar con aquella o aquellas personas. Realizar el análisis de mi propia comunicación con los demás fue otra actividad nutritiva donde te autoevalúas para saber como está siendo esta comunicación que realizas con cada una de las personas que interactúas en tu día a día. En el video presentado de la actividad Por qué es tan importante aprender a escuchar, mencionado la regla de oro muchas veces sabemos lo importante de esta regla, pero a veces por diversas situaciones no lo realizas como debería ser, por ello esta actividad te invita a reflexionar y seguir intentado la regla de oro.

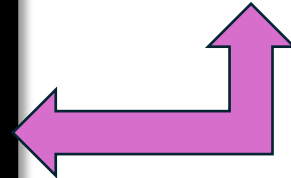
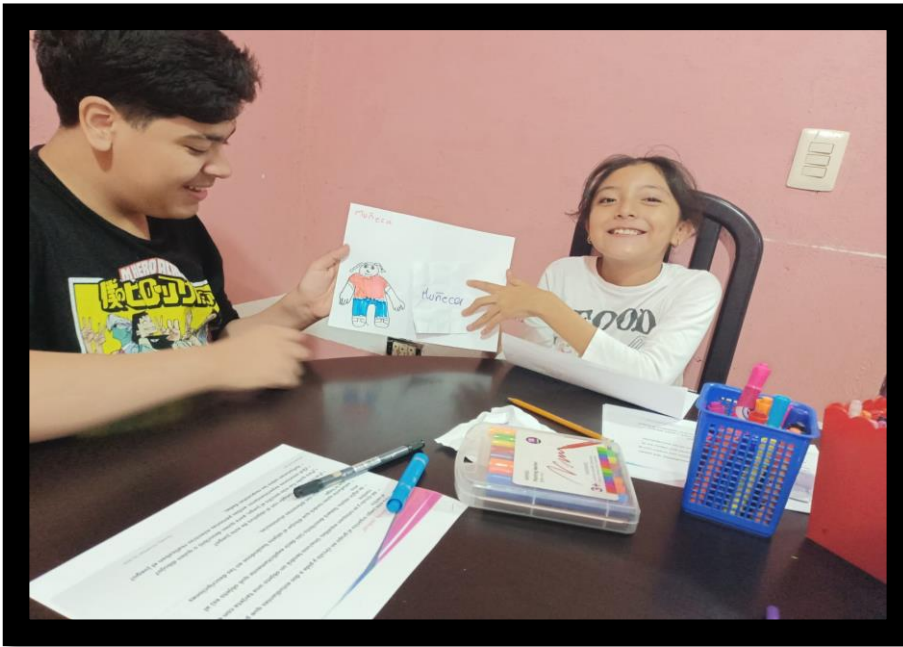
5.- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

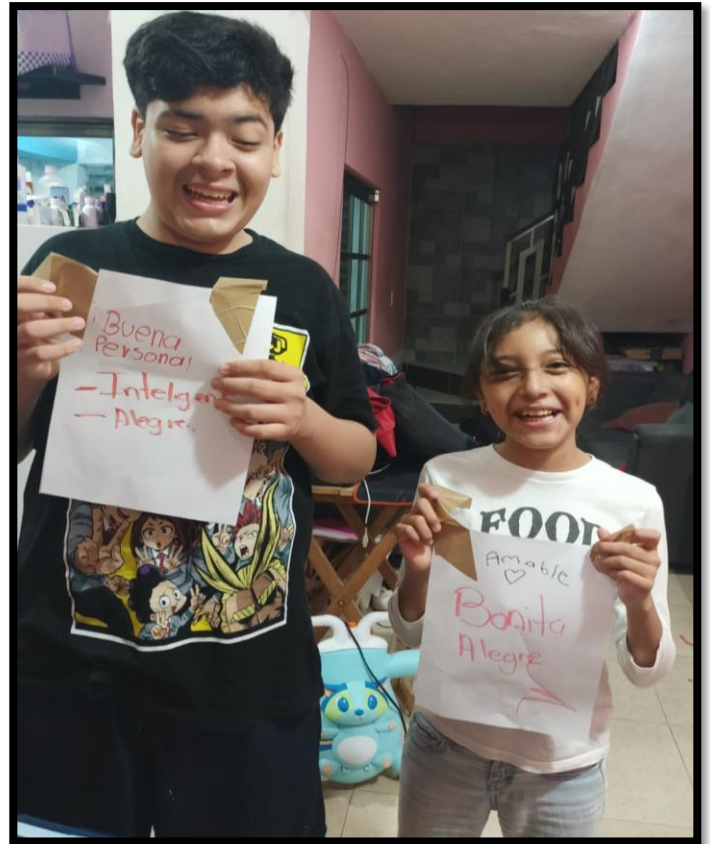


Iniciando las actividades con una pequeña reflexión y conociendo sus conocimientos previos sobre el tema comunicación asertiva.

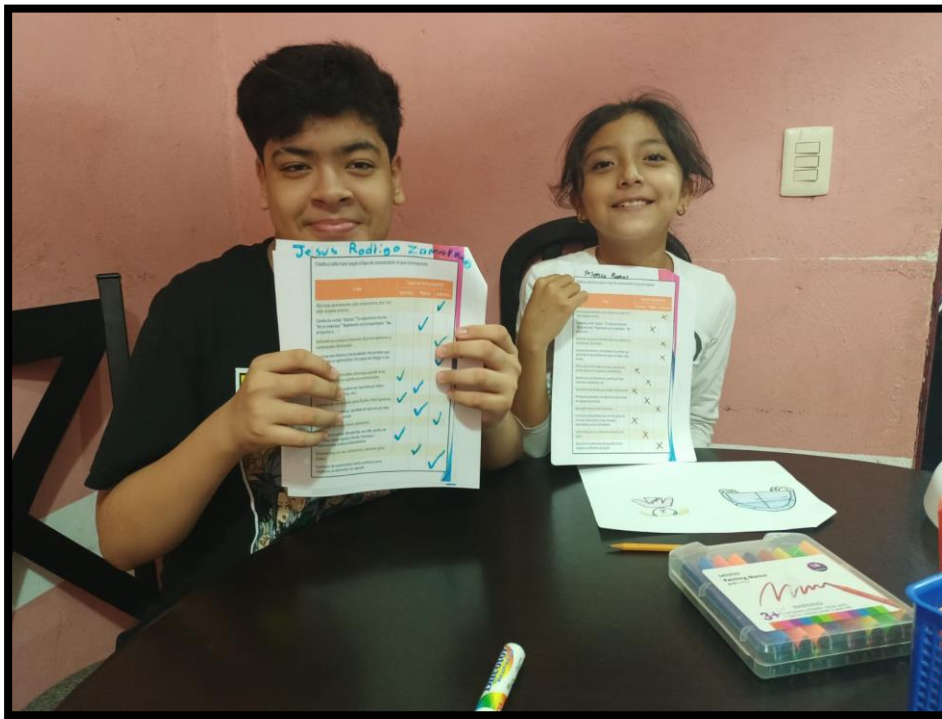


Actividad Veo y siento, ¿qué es? Se les entrego a cada alumno un papel con el nombre un objeto que fueron describiendo para que su otro compañero al adivinarlo lo dibujara

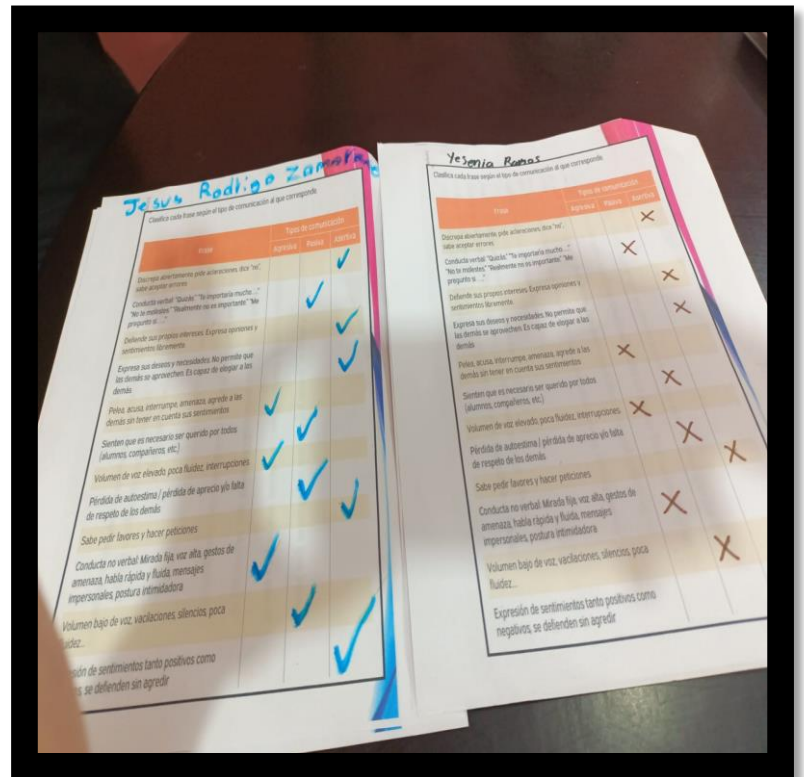




Se realiza la actividad en el aula de las palabras amables. Cada alumno pega en la espalda una hoja donde los demás escribirán una palabra positiva o amable, en esta actividad participa la docente. Después los alumnos leyeron lo escrito en sus hojas.



Se realiza la actividad extra. El dragón, la tortuga y el pulgar arriba. Se comparte con comparte con los estudiantes cuales son las características de la comunicación pasiva, agresiva y asertiva. Después entre todos se llena el cuadro donde se encuentran las frases que se leerán para después marcar si es pasiva, agresiva o asertiva.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				