



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos y emociones que se me vienen a la mente después de haber realizado las actividades elegidas son entusiasmo, alegría, motivación, orgullo, pues en la primera actividad (Cuatro a la vez) los niños demostraban cada una de las emociones al saberse que es elegido por ser alegre, tranquilo, trabajador, honesto, u otro. En la segunda actividad, Veo y siento ¿qué es?, noté ansiedad por parte de los que realizaban la descripción pues se notaba que querían describir mejor las frutas para que sus compañeros pudieran identificarla correctamente y cierta desesperación por parte de los que dibujaban pues lo acechaba la inseguridad. Personalmente pensaba mucho en lo feliz que se sentían los pequeños cuando se les quedaban mirando sus compañeros y me alegró saber que la comunicación asertiva si se da entre los pequeños del grupo.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Como docente pude promover la comunicación asertiva manteniendo la calma y propiciando que ellos también la tengan, que la desesperación no les ganara, también se recalcó sobre el respeto para mostrar capacidad de escucha para poder seguir las indicaciones, así como las descripciones que los compañeros daban.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Se puede notar el avance que los niños han logrado, puedo ver mayor capacidad de escucha y respeto a los deseos y derechos de los demás. Comunicarse de manera asertiva también puede ser un proceso un poco lento pero considero que si se mantiene el ejemplo y con sencillas actividades motivadoras, se puede lograr con éxito.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Considero que todas las actividades trabajadas en este módulo son significativas para un mejor bienestar emocional del docente y del alumno, sin embargo me llama mucho la atención el lenguaje no verbal que permite a los alumnos reconocer en su docente la calma, amabilidad, interés en ellos, respeto, entre otros, brindando así la confianza para el logro de un mejor aprendizaje; no puedo dejar de mencionar la empatía que nos permite ponernos en los zapatos de los demás y que me permite reconocer las necesidades de mis niños para apoyarlos y poder hacer más fácil y feliz su desarrollo.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En las imágenes de arriba podemos observar cómo los niños del 3°. A llevaron a cabo la actividad “Veo y siento”, en donde un pequeño describió lo que observaba, tocaba y olía y los demás dibujaban lo que creían podría ser.

En las imágenes de abajo están los productos de los alumnos de acuerdo a lo que consideraron podría ser el objeto. Rodrigo creyó que era un Kiwi y Santiago un coco.



Rodrigo



Santiago

En la actividad de “Cuatro a la vez”, que en esta ocasión fue de 2 a la vez, los pequeños mostraron agrado por sus compañeros al ser elegidos. La comunicación asertiva fue muy clara en ellos, ya que sin hablar y solo con la mirada y una sonrisa señalaban a la persona elegida. En las imágenes de abajo se observan algunas evidencias.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				