



Formato de PTP 3

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Esta actividad fue con mucha **nostalgia** para todos porque finalizamos las actividades en esta sesión, sin embargo, puedo constatar que oportunamente estaré implementando este tipo de acciones dentro de mi plan de clases, porque sé que con lo poco que realicé con ellos promoví que externaran emociones; en estas semanas sentí al grupo con más afinidad entre ellos y conmigo.

En las sesiones anteriores los alumnos lloraron por las actividades, en esta última no lo hicieron, pero los vi enfocados en realizar las actividades, en especial la del árbol donde plasmaron aspectos importantes de ellos mismos. Otra de las emociones que transmitió el grupo fue de **confusión** pues no reconocían la diferencia entre cualidades y acciones positivas, creyeron que era lo mismo, posteriormente después de explicar los términos, los alumnos demostraron felicidad al darse cuenta que sin pensarlo han realizado actos positivos hacia otras personas, unos cuántos demostraron **remordimiento** cuando recordaron situaciones de su vida en donde pudieron hacer más por otras personas y no lo hicieron, reconocieron que por su corta edad a menudo no se dan cuenta de cómo actúan.

Personalmente me siento **orgullosa** de mi grupo, porque lograron conocer y aceptar sus propias emociones, practicaron la conciencia emocional y reconocieron la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Se desarrollaron tres actividades, la primera fue **Mi trébol de cuatro**, los alumnos repitieron las frases con cierto volumen para ser escuchados, mientras pasábamos cada una noté caras raras, en especial en YO SOY, ya que no confían en sus posibilidades, les recordé que cada uno es importante y que por ser diferentes cada

uno desarrolla habilidades propias, así mismo analizamos la razón de cómo ganamos en el concurso de Hanal Pixán, de cómo por valorar las cualidades personales logramos una meta en común.

La segunda actividad para desarrollar la sesión fue **Un paseo por el bosque**, los alumnos dibujaron un árbol con frutos y raíces, en esta parte hubo confusión de los términos, pero después de aclararlos se concentraron en reflexionar parte de ellos, sentí que fue difícil que reconocieran los tres aspectos, pero lo lograron y me sentí **feliz** por ellos. Una cualidad del grupo es que hay alumnos muy creativos, en las evidencias se observa la calidad en sus tareas. Les causó risas el caminar y detenerse a leer lo que puso cada uno, fue complicado por el tamaño de letra y porque les resulta incómodo reconocer cualidades de otros.

Por último, finalicé con la actividad del **REGALO**, cuando observaron dentro de la caja y veían su cara yo les repetía “este es el mejor regalo”, “debes cuidarlo y protegerlo de cualquier acción que pudiera lastimarlo” ..., cuando el alumno se sentaba en su lugar los noté **ansiosos, con sorpresa, alegría, vergüenza**, fueron emociones diferentes, pero estoy segura de que reflexionaron sobre el amor que deben darse a ellos mismos sin esperar recibir de alguien más para ser felices.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Si la reconocen, pero considero importante dedicar más sesiones para desarrollar el amor propio, es evidente que en una sola sesión solo haya promovido la reflexión, pero no el amor con ellos mismos. Aún no están conscientes del todo de qué hacer para desarrollarla, esa será una tarea mía para continuar generando dicha autoestima.

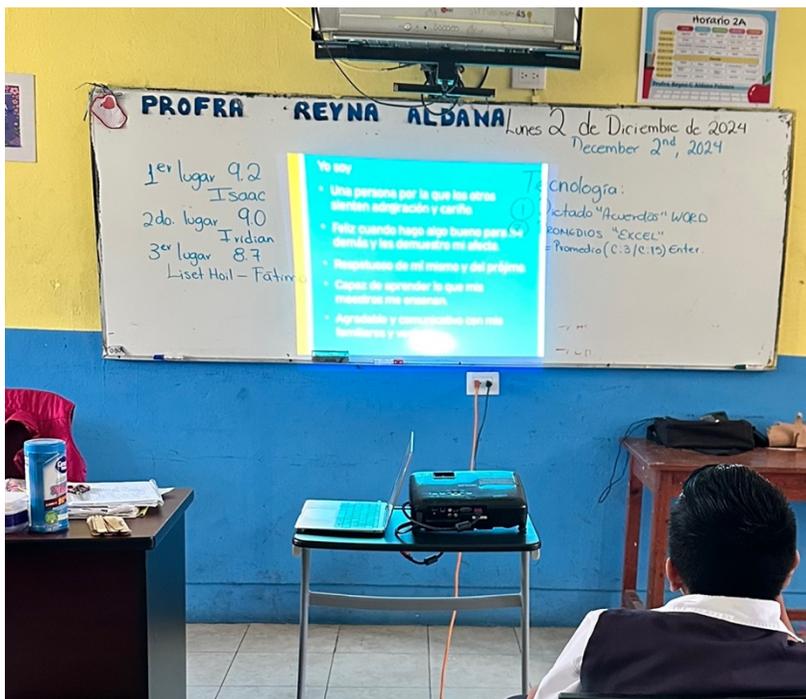
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gustó mucho la actividad de la escalera porque me enseña desde un punto de partida la reflexión que debo hacer para lograr solucionar situaciones en mi aula, sobre cómo decidir de manera asertiva lo mejor pensando en todos mis alumnos. La actividad de “Trabajando mi autonomía emocional” me hizo valorar mi rol como docente, mujer, hija, esposa, madre, en cada faceta ofrezco cosas diferentes, pero siempre me permito dar, no siempre me considero valiosa y mucho menos me respeto. Reflexione que debo trabajar mi autoestima valorando todos los roles que represento en la sociedad.

Estoy agradecida por haber tomado este curso, por aprender lo que se supone sabía, pero no con determinación, continuaré reforzando las habilidades emocionales con mi grupo y buscaré la forma de involucrar a los padres de familia.

Profra. Reyna Carolina Aldana Polanco.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Actividad de TREBOL DE CUATRO.

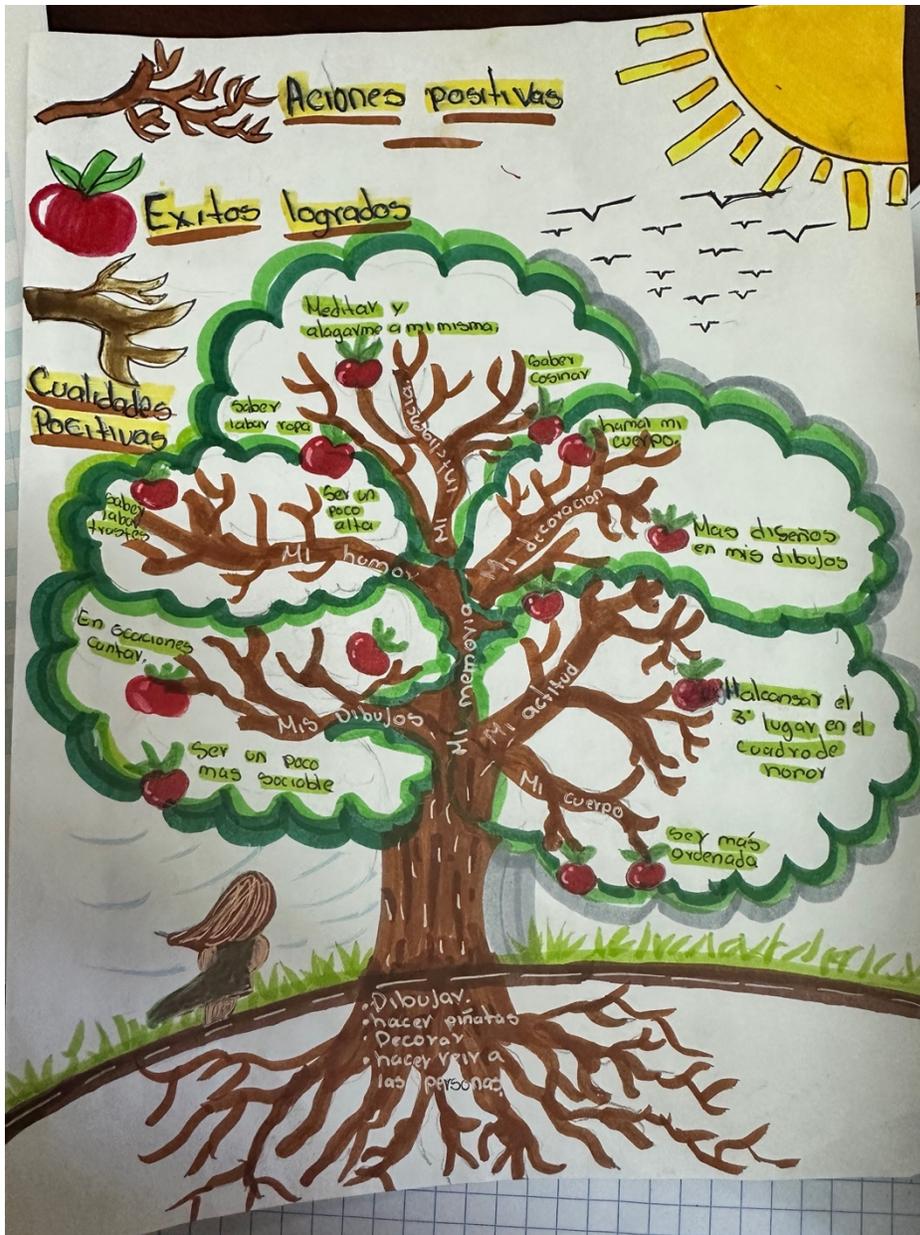
Los alumnos repitieron en voz alta las frases de cada uno.

Se reflexionó cada frase y se hicieron preguntas sobre en qué situaciones lo han aplicado.



Momentos que evidencian cuando los alumnos dibujaron su árbol y reflexionaron sobre cosas positivas, cualidades y éxitos y triunfos logrados.





Evidencia del producto final del árbol, una alumna que ganó este trimestre tercer lugar en el cuadro de honor, el ser creativa es una cualidad positiva y sabe reconocerlo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				