



Formato de PTP 2

Módulo 2

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Después de concluir la lectura y las actividades, y al hacer una pequeña evaluación respecto a mis emociones puedo afirmar que experimenté tres emociones: sorpresa, Tristeza y alegría.

Al ir haciendo un análisis acerca de cómo es mi comunicación con los estudiantes me pude dar cuenta que no siempre soy asertiva pues en ocasiones la premura o el estrés provocan que mi comunicación no verbal kinésica no sea la adecuada, de modo que, aunque mi comunicación verbal expresa amabilidad mis movimientos y rostro no, esto me causó tristeza.

Por otra parte, al ir haciendo los ejercicios de manera personal y con los alumnos me sentí sorprendida pues, aunque tengo aspectos que mejorar, siento que voy por buen camino; por otra parte, la buena disposición de los alumnos y su crecimiento tras la aplicación de las actividades me llenó de alegría.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

A través de la buena actitud, procurando ser abierta a las opiniones ajenas, dándole la misma importancia que a las propias. Demostrando respeto a los demás y a uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene que coincidir con la propia y sobre todo, evitando conflictos sin dejar de expresar los sentimientos, necesidades y deseos de forma directa, abierta y honesta, siempre buscando llegar a acuerdos comunes. “Modelar” la conducta o actitud deseada contribuyó a que los alumnos imitaran y cooperaran en el aprendizaje de la comunicación asertiva.

De manera específica pusimos semáforos para los sentimientos, hicimos carteles en donde cada uno puede valorar su actitud y comunicación, establecimos condiciones para mediar ante los conflictos.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Creo que la mayoría sí de manera consciente, pues ahora se comunican mejor y expresan con mayor confianza sus opiniones, por ejemplo, al realizar coevaluación antes preferían decir que todo estaba bien, no respondían e incluso algunos se negaban a hacerla, mientras que ahora la hacen de manera efectiva y cuando alguno se molesta o no se muestra abierto al diálogo, se piden apoyo para mediar el conflicto.

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gustó mucho el “ejercicio 6. Por qué es tan importante aprender a escuchar” porque me parece que es una forma muy sencilla de hacer consciencia acerca de que tan empáticos somos y cómo iniciar a demostrar de manera asertiva esa empatía. También me gustó el “ejercicio 8. Manejo y solución de conflictos en el aula” pues me ayudó a analizar los factores que hacen del conflicto una herramienta de desarrollo. La actividad o apartado que más me gustó fue “practiquemos la gratitud” pues, aunque desde mi asignatura hablo mucho acerca de “la lectura del mundo” nunca había contemplado dicho ejercicio como un medio para buscar retribuir por lo recibido. Otra actividad, que me pareció de las más sencillas pero muy efectiva fue “cuatro a la vez” pues nos divertimos y aprendimos acerca del lenguaje no verbal y su importancia.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Ilustración 1 "Cuatro a la vez"

En la ilustración 1 se observa la actividad “Cuatro a la vez”, decidí anexar esta foto pues me parece que fue una de las que más les gustaron a los alumnos, tal como se observa en el siguiente video:

https://drive.google.com/file/d/1zBcPqOrlHPm_exo4kjFYiHW7l5okt34B/view?usp=sharing

Después de la actividad, tuvimos un momento de diálogo y de reflexión y aunque no tenía relación fue interesante que reconocieran el liderazgo de algunos para luego mencionar que sin buena disposición no se hubiera logrado completar el reto, por otra parte se dieron cuenta de la importancia de la corresponsabilidad pues en ocasiones estuvieron a punto de perder porque solo uno o dos tomaban decisiones, pero al volver a jugar algunos días después se notó el cambio.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				