



Formato de PTP 3

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En éstas últimas actividades que se realizaron, mis pensamientos fueron positivos ya que visualizaba a mis alumnos realizando las tareas asignadas y recordaba que a pesar de las dificultades que atraviesan de manera continua en el salón de clases, se esfuerzan por realizarlo. Que también han aprendido o recordado que tienen cualidades positivas, que son capaces de lograr lo que se propongan, que su opinión es valiosa cuando trabajan en equipo y aun para participar en el salón. Al explicarles esto, se nota alegría en la cara de los niños, pero también, sorpresa, miedo y desatan risas, ya que les causa gracia imaginarse en determinadas situaciones que no son comunes para ellos. También transmiten emociones positivas ya que descubren que tienen habilidades para desarrollar, que son buenos en alguna área y que los demás notan lo que ellos hacen. Esto me produce alegría ya que, al atender a una población de alumnos con diferentes condiciones y barreras, a veces creen que son los que menos pueden lograr las cosas repercutiendo en sus emociones y a la vez en su rendimiento académico.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Al explicarles las actividades, les recordaba lo que hemos estado trabajando respecto a las emociones en diferentes actividades. Mencionaba cuales son las emociones que podemos experimentar en diferentes situaciones y la manera como pueden regularse cuando sea necesario. Pero al recordar el tema de la autoestima, tuve que mostrarles un video “Autoestima para niños” para que pudieran escuchar y ver y de esa manera facilitar la comprensión del concepto. Pudieron recordar que deben reconocer las cosas que pueden hacer, la facilidad que tienen para determinadas áreas el valor que ellos tienen. Al principio demostraban pena por hablarse bonito, por mencionar para lo que son buenos. Ya que no están acostumbrados a recibir palabras de elogio o de

motivación de manera constante, reconocen de alguna manera más sus dificultades que sus fortalezas. Debido a lo mismo, cuando se iniciaba el trabajo se les recordaba que son valiosos, capaces y que tienen muchas cualidades. Los ayudaba a recordar sus cualidades las veces que realice el trabajo con ellos. Sin embargo, se necesita seguir fortaleciendo la autoestima, ya que aún les da trabajo reconocerlo y nombrarlo.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Al día de hoy, ya saben que es la autoestima, debido a que les he mostrado videos y como mencione anteriormente lo menciono al trabajar con ellos. Tanto con estas actividades como el trabajo que llevo a cabo con ellos en el aula regular como en el aula de apoyo. Yo mencionaría que aún están en el proceso de interiorizarlo ya que se les hace difícil reconocer, y nombrar lo valioso que son a partir de sus capacidades. Sin embargo, cuando el compañero se los menciona sonríen y se apenan. He decidido a partir de este tema, iniciar mi trabajo con ellos, mencionando algo positivo acerca de uno mismo. Y utilizar frases como “soy valioso” “puedo lograrlo”, “soy capaz”, “soy inteligente” “me esfuerzo y lo voy a lograr”. Mi meta es que cada día sea más fácil para ellos reconocerlo e interiorizarlo. Les comenté que lo practicaran en casa con su mamá, papá o hermanos mencionando lo valioso que son. Están en el proceso de desarrollarla, aun reconociendo todas sus fortalezas y nombrarlas. Menciono nuevamente; es mi meta, continuar este proceso. Si mis alumnos mejoran en su valía, su autoestima también, y como consecuencia se sentirán seguros, confiados y repercutirá en su aprendizaje.

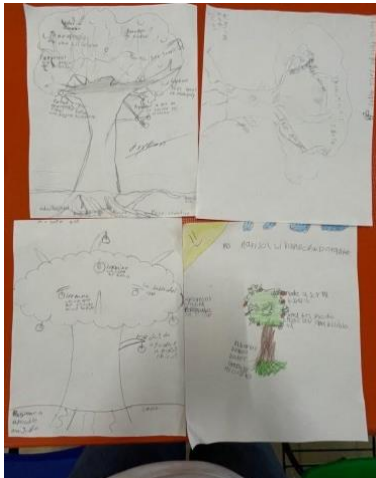
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las primeras actividades que me hicieron reflexionar fue “Trabajando mi autonomía emocional”. En estos tiempos que estamos viviendo, se ha dado mucha importancia o la necesaria a nuestras emociones y sentimientos. Y ha sido favorable ya que como Maestra, en muchas ocasiones tienes que ser ejemplo para los niños aun experimentando muchas cosas negativas, sin embargo es necesario aguantarse para

no expresarlo y continuar atendiendo a los niños. Esta actividad me ayudo para recordar quien soy (como persona, como mujer) y darme cuenta que debo amarme, respetarme y poner límites con otros cuando sea necesario (aun nuestras autoridades) ya que en algún momento disponían de mi tiempo a todas horas. Recordar que tengo cosas valiosas para ofrecer a los demás como: mi tiempo, escuchar, aconsejar cuando es necesario, ayudar, dar un abrazo cuando es necesario y acompañar. Creía que eran simples actos de la vida cotidiana, pero he recordado que son valiosos para mí. La actividad “Entendiendo el liderazgo” me ayudó para recordar que soy líder (asisto a una iglesia, donde en temprana edad empecé a desarrollar esa función; orientada por mis padres y líderes de la misma) y he aprendido que la sencillez y humildad son la base para estar rodeada de gente que te va apoyar, acompañar y sobre todo los proyectos que propongamos siempre estarás respaldada por tu equipo. Saber escuchar diferentes opiniones, dirigir, y reconocer que hay cosas que no se saben, forman parte de un buen liderazgo. Esto lo he trasladado a mi función como maestra de apoyo, trabajando con mi equipo de apoyo: Psicólogo, Mtra. Comunicación, trabajadora social y yo. Entre todos logramos realizar el trabajo en beneficio de los niños. Y al final del día escuchar por parte de ellos que se organizar, dirigir y hacer mi trabajo con respeto y compañerismo es la mejor satisfacción.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

UN PASEO POR EL BOSQUE



En la actividad Un paseo por el bosque, la realice con alumnos de 4° y 6°. Grado. Les explique nuevamente sobre las cualidades, mencione algunas de ellas en cada niño, les puse ejemplos y luego ellos me mencionaban algunas de sus cualidades “amigable, me gusta ayudar, soy curioso, empático, creativo”. Pero para que pudiera llegar a este punto, les mencione que ellos eran niños con muchas fortalezas, habilidades y tenían cosas positivas que reflejaban. Al principio uno mencionó, ¿yo? con carita de sorprendido, otro; sonrió, uno decía yo sí tengo una cualidad, tratando de recordarla y después dijo, que le gusta ayudar a su mamá lavando trastes.

De esa manera se dieron cuenta que cada quien tiene una cualidad, así como acciones positivas que han hecho y también éxitos o triunfos. Esta ultima la disfrutaron y yo con ellos; porque descubrieron que siendo niños pueden tener triunfos diferentes y valiosos para cada uno.

Lo que para uno es su mayor éxito, para el otro no lo es. Y de esta manera aplicaron la empatía y escucha activa. Unos decían que manejar bicicleta había

sido su mejor triunfo, otros, que ser bueno jugando Street fighter y ayudar su primo a subir de nivel.

Una alumna, ayudando a la amiga de su mamá con su hija que presenta discapacidad auditiva y comunicarse con ella fue su mejor logro.

Entre risas de ellos, descubrieron y también recordaron que tienen capacidades especiales, cualidades, habilidades y que siempre van a tener un triunfo cada día y siempre tenemos que esforzarnos para conseguirlos.

Concluyo mencionando que no fue fácil que ellos pudieran nombrar algunas de sus cualidades, y reconocer sus triunfos, algunos de ellos pensaban que no tenían o les daba pena decirlo. Pero al final, todos se mostraban orgullosos y contentos.

EL REGALO



La actividad la lleve a cabo con alumnos de 3°. 4° y 5°. Son atendidos en USAER por presentar dificultades en su aprendizaje debido a la condición de TEA, Discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje. Inicie la actividad explicándoles que verían algo único y hermoso dentro del contenedor, que lo contemplaran y no comentaran nada por el momento. Cuando Jared vio su reflejo en el espejo; me conmovió ya que fue espontanea su sorpresa, alegría y sonrisa de mirarse; enseguida busco mi cara y sonrió conmigo expresando felicidad. Creo que, de esta actividad, este momento, fue

el más valioso para mí. Cada uno de ellos, se miró, sonrió, y se sorprendieron. Al principio uno de ellos cerro los ojos al verse, pero luego los abrió y expresó me gusta, una palabra sencilla y simple pero valiosa.

Seguidamente los cuestioné sobre lo que veían en el espejo; comentaban que veían a un niño feliz, curioso y describían su físico.

Decían que miraban a un niño diferente a cada uno de ellos y algunos apenados de que los otros los vieran como se miraban en el espejo. Cada uno mencionó las cosas buenas que tienen tanto físicas como habilidades; que eran buenos dibujando, cantando y bailando. Que les gustaba su lunar, sus ojos, cabello, que eran capaces de lograr lo que se les hacía difícil, pero tenían que esforzarse mucho. Una niña mencionó que a pesar que su papá se fue y ya no está con ellos han salido adelante con su mamá porque ella se esfuerza por darles lo mejor. Ella ha sido más fuerte junto con su hermano.

Sin duda, esta actividad fue muy sensible para todos y pudieron sentirse en confianza para expresar sus emociones y sentimientos.

Las cosas malas que mencionaron fueron referente a su físico, que un lunar en la barbilla, sus pestañas, su mejilla, su color de piel. Cada uno se percibe diferente y valioso.

Cuando terminamos les indiqué que se dijeran algo bonito en el espejo: les di ejemplo de lo que podían mencionar; eres feliz, eres valioso, eres único, eres especial. Cada quien eligió el que quiso y se lo mencionaba así mismo en el espejo. Todos lo realizaron con una sonrisa. Sin duda, esta actividad fue la que disfruté más con ellos, por la confianza que se logró a lo largo de las diferentes actividades, ya que han sido pocas las ocasiones donde trabajan juntos, ya que cada uno tiene una condición y barrera para el aprendizaje diferente y por lo tanto las estrategias para trabajar también. Sin embargo, se logró y hubo disposición y confianza entre ellos para lograrlo.

Continuare realizando estas estrategias para promover con ellos, la confianza, autoestima, autorregulación y bienestar; esto repercutirá de manera favorable en su aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				