Formato de PTP 2 GJCM

Módulo 2

1. **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo**

El grupo de alumnos con los que lleve a cabo las actividades son atendidos en USAER, ya que son mi población para trabajar. Al desarrollar cada una de las actividades, los alumnos fueron cooperativos, sin embargo, fue necesario detallarles lo que iban a realizar y explicarles varias veces hasta que comprendieran debido a la diversidad entre ellos. Cabe mencionar que algunos de ellos; tienen Dx. De Disfasia expresiva, dificultades de aprendizaje, discapacidad intelectual y tdah. Después de varios intentos, la actividad se pudo realizar. En este momento fue cuando pude observar que los niños tuvieron pensamientos positivos de curiosidad, empatía, confianza; debido al trabajo anterior (del Módulo 1) que se ha llevado a cabo con ellos, ya pueden identificar que podemos y debemos ser empáticos, ponernos en el lugar del otro y ayudar al compañero para crear confianza a uno mismo y poder expresar lo que sentimos. A la vez, al tener estos pensamientos crean emociones de alegría, gratitud y entusiasmo para opinar, participar y colaborar entre el grupo de alumnos que trabajan en ese momento y también hay mejor disposición para aprender y retener la información. Sin embargo, también hay pensamientos negativos de inseguridad, confusión y temor al juicio. Cada uno de los mencionados son debido a que ellos identifican sus propias áreas de oportunidad y han vivido muchas frustraciones y juicios de otros; ya que al inicio de las actividades se mantienen en silencio esperando que otro participe o tome la iniciativa; en ese momento, interrumpo y soy ejemplo en la actividad, para que seguidamente se involucren ellos. Así como los pensamientos positivos crean emociones positivas, lo mismo sucede con los pensamientos negativos; crean sentimientos negativos: tristeza, miedo, enojo. En la marcha, van aprendiendo y recordando que necesitamos regularnos cuando se sienten mal; utilizando las estrategias que se les mencionó con anterioridad. Poco a poco lo van introduciendo en ese momento y lo ponen en práctica. El trabajo es continuo hasta que logre ser un hábito para ellos.

2. **¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

   Cuando los alumnos daban una respuesta de la actividad, les recalcaba que era necesario escuchar, prestar atención y respetar su opinión. Nuevamente les mostré el video para que recordaran el significado de asertividad. Quedo claro para ellos debido a las opiniones que daban al respecto. Y luego entre ellos, decían que guardaran silencio por la participación de su compañero y al terminar de hablar, aplaudían. Fue satisfactorio ver como entre ellos, se motivan, promueven la comunicación y respeto. Y cuando, en ocasiones, el alumno que afronta el trastorno de disfasia expresiva tardaba en expresarse, los otros, con paciencia lo escuchaban hablar. O le decían la palabra que deseaba mencionar. Los otros sonreían sin ser una burla. A pesar que hay variedad de edades, entre ellos han logrado comprender y empezar a practicar el asertividad. El reto hacia ellos fue; que lo practiquen en casa con sus hermanos o padres y en días posteriores platicamos como lo han realizado. Algunas respuestas la tarea fueron: a veces se me olvida, lo hago con mi hermana, a mi mamá le dije que me escuche hablar, peleo menos con mi hermanito. Con esto, puedo ver que lo intentan, y lo han comprendido.

3. **Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

   Por momentos no es fácil que ellos lo recuerden de manera inmediata ya que tienden a ser impulsivos en su manera de hablar, pero tampoco generalizo ya que hay alumnos que han logrado comprender y poner en práctica ser asertivos en su comunicación. Cuando trabajo con ellos de manera grupal o individual es más sencillo, ya que el grupo es reducido y fluye entre ellos debido a las actividades realizadas. Y siempre hay alguien que pone el ejemplo o lo menciona para que los demás lo recuerden. Los niños son sensibles, e inmediatamente recuerdan que es importante respetar, saber escuchar y expresarse. En la pizarra tengo escrito la palabra asertividad. Esto sirve como un indicador para algunos de ellos.

4. **Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

   La primera fue "Los rostros que comunican", ya que en muchas ocasiones mis alumnos no necesitan hablar para darme cuenta de que no es un buen día para ellos o por lo contrario; si lo es. Son niños que no siempre pueden disimular sus expresiones y eso es correcto, ya

que pueden y deben expresar lo que siente. Lo que hago, es que a observarlos serios o enojados, les pregunto que sucede. En ocasiones es debido a que no han comprendido el tema visto, o porque han borrado la pizarra y otras ocasiones son debido a problemas en casa. Cuando están felices es porque algo bueno les sucedió en el salón o porque en casa han recibido algo. Les he explicado a los niños, que a veces no necesitamos hablar para expresarnos e hicimos unos ejercicios de expresiones y cada uno interpretaba lo que creía que era. La mayoría acertaba; eso ayudo para relacionarlo con la comunicación asertiva trabajada en otras actividades.

La segunda actividad fue "Mi dragón, mi tortuga y Pulgar arriba"; esto fue algo personal, ya que identifiqué las palabras que en ocasiones expreso y pueden dañar a otros, aprendí que tampoco debo permitir que otros les resten importancia a mis ideas y que yo misma debo validar mis ideas y darle importancia a lo que pienso. Para concluir en que debo ser asertiva y mantener un equilibrio en mis palabras.

La tercera fue "Trata a los demás como te gustaría que te trataran" debido a la importancia de saber escuchar y acompañar a la otra persona, y en muchas ocasiones sin tener que decir algo. Solo ese acto me enseño que soy asertiva. Y también a tratar a los demás con respeto e importancia.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

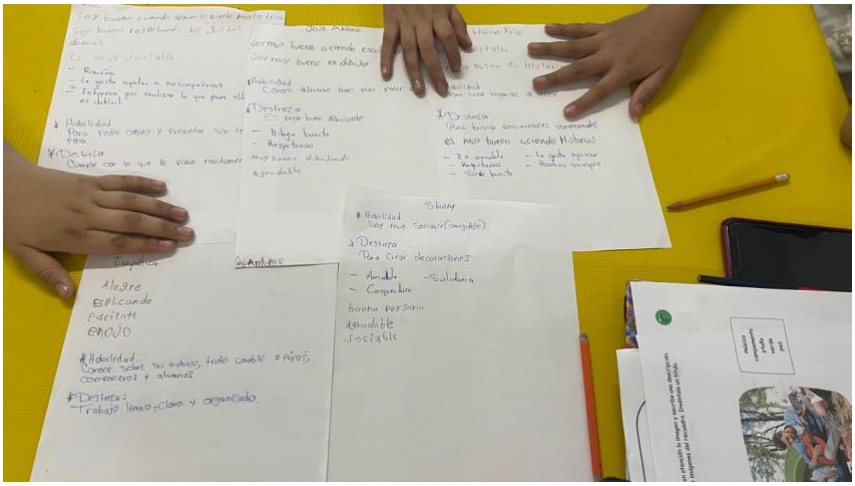
VEO Y SIENTO QUE ES?

En esta actividad de Veo y siento que es? Lo lleve a cabo con alumnos de segundo, cuarto y quinto. A pesa que son grados diferents, el nivel de aprendizaje era similar, ya que cada un de ellos presenta una barrera de aprendizaje y participación. Se les proporciono diferentes objetos del salón y se les explico que debían cerrar los ojos y describir los ojetos que tenian en la mano. La otra persona tendría que esperar su turno y escuchar lo que se le decía; les dí dos opciones, lo dibujaban o adivinaban de manera verbal el objeto. Aquí pude observar que en algunos de los niños tenìan dificultad de poder expresar lo que sentían en las manos, a veces se confundían, decía una descripción que no correspondía o tardaban mucho en hacerlo.

Aquí se notó la habilidad de cada uno, así como la dificultad de utilizar un vocabulario amplio. Sin embargo, el compañero pudo esperar sin ofender, apurarlo o expresar una palabra desagradable. Poniendo en práctica la asertividad, espera de turno, paciencia, comprensión, los alumnos realizaron la actividad.

Algunas de las emociones que expresaban era alegría al tener que adivinar lo que se les decía y también temor por hacerlo mal. Sin embargo, fueron estas emociones lo que los llevo hacer empáticos, comprensivos y asertivos.

EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES



Al realizar la actividad “El aula de las palabras amables” fue con un grupo de alumnos de 6°. Grado. De diferentes salones y entre ellos tienen el mismo nivel de aprendizaje. Mismo que tampoco está al igual que su grupo. Presentan barreras para el aprendizaje y 1 alumno con disfasia expresiva. Se les explico que cada uno escribiría una cualidad o destreza de sus compañeros en una hoja. Entre ellos se conocen ya que conviven en el recreo y en el trabajo que yo realizo con ellos están involucrados. Les mencione ejemplos acerca de lo que significa cualidades ya que no lo tenían claro, fue con mi persona. Aun así, no les quedaba claro de lo que podían decir. Les mostré un video llamado “mis cualidades”. Eso ayudo para que pudieran comprender y distinguir las propias. Nombraron algunas de ellos mismos, sin embargo, una de las emociones que pude notar fue que estaban apenados de nombrarlas y

reconocer de lo que son capaces o descubrir que ellos tienen fortalezas que otros pueden notar. Al darles las hojas escribieron las cualidades de sus compañeros y aun las mías, ya que me involucre en el trabajo.

Al finalizar, ellos leyeron en voz alta las que habían escrito sus compañeros; entre risas, pena, seriedad, lo hicieron. No mostraron resistencia al leerlo, pero si asombro de las cosas bonitas que otros decían de ellos. Estaban felices ya que ellos mismos expresaron que sintieron alegría y pena de leer las propias. Pero asombro poque pensaron que los demás no notaban las cualidades del otro. Y no solo lo nombraron si no la expresión en el rostro lo decía todo.

Ambas actividades me dejan un gran aprendizaje, ya que vuelve a los alumnos sensibles, descubren que pueden tener una comunicación respetuosa, expresarse, poner límites, y lo más valioso para mí en esta última actividad, que ellos descubrieron que tienen muchas fortalezas que los demás observamos y valoramos.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				