



Formato de PTP 3 Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me sentí orgullosa de mis alumnos al verlos llegar a una reflexión sobre el amor que se debe tener hacia uno mismo. Al llevar a cabo las actividades se favoreció el reforzamiento de pensamientos positivos, sentí cierta confusión porque al principio mostraron ese enfrentamiento con sus inseguridades o pensamientos negativos sobre su apariencia.

Pero al finalizar, sentí alegría de que se dio una apertura a la exploración de cómo cada uno se percibe y al momento de cuestionar esos juicios de valor que muchas veces limitan a las personas.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Los niños y niñas reconocieron que lo más valioso y hermoso que pueden encontrar es su propio ser. Eso refuerza la idea de que su valor no depende de lo que los demás piensen sobre ellos o de lo que tengan, sino de su propio ser, su autenticidad y su individualidad.

Al trabajar con las frases positivas y motivantes, se promueve también la conexión con su identidad, la autoaceptación y el empoderamiento emocional, lo cual forma parte de su autoestima.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Los alumnos de mi grupo de preescolar se encuentran en las primeras etapas de desarrollo emocional, por lo que su comprensión de conceptos como autoestima y autoconocimiento se manifiesta de manera más simple y práctica.

Sin embargo, logré observar ciertos comportamientos, actitudes y respuestas que indican que si están comenzando a reconocer y trabajar en su autoestima. Por ejemplo, al expresarse con confianza en sus capacidades y logros, al mencionar frases como: ¡yo puedo!, ¡Mira cómo me salió maestra, verdad que es hermoso! ¡Yo lo hice solito!, de igual manera al mostrarse con entusiasmo para intentar nuevas actividades o retos, reflejando en la confianza de sus propias capacidades.

Asimismo, cuando se ven al espejo y dicen "¡Qué bien me veo!" o "Me gusta cómo soy" estuvieron mostrando una actitud positiva hacia su apariencia y sentido de identidad.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una actividad significativa fue trabajar en mi autonomía emocional, al responder las preguntas del ejercicio #4 y escribir mis cualidades, aprendí que cuando reconocemos nuestras cualidades, reforzamos nuestra autoestima. Comprendí que la autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos, y está profundamente influenciada por cómo nos vemos y valoramos nuestras cualidades.

En mi aula, pongo en práctica durante el trabajo diario con los niños, soy creyente de que si un niño o niña es capaz de identificar y aceptar lo que los hace especial, se siente más seguro de su propio valor, lo que se traduce en una mayor confianza en sus habilidades, capacidades y logros en el aprendizaje. Este proceso es especialmente importante durante la infancia, cuando los niños están formando su identidad.

Con el ejercicio #2 aprendí que idealizarse en el futuro es una práctica significativa y poderosa porque ofrece dirección, motivación y esperanza. El acto de imaginarse a sí mismo en el futuro, visualizando logros, aspiraciones y metas alcanzadas, puede tener un impacto profundo tanto en el bienestar emocional como en el desarrollo personal.

4. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



El regalo

Para esta actividad use una caja simulando un regalo y dentro de ella coloqué el espejo. Les dije a los niños y niñas que dentro de esta caja se encuentra el contenido más hermoso, valioso e importante que puedan imaginar.

Realicé algunas preguntas acerca de qué imaginan que contenga la caja o qué les gustaría que fuera. Reflexioné con ellas y ellos acerca de las razones por las que son unas personas hermosas y valiosas.

Pasaron por turnos a observar el contenido de la caja, al mirar no lograron identificarlo enseguida, tuve que realizar varias preguntas de reflexión como ¿qué hay?, ¿Qué puedes ver en el espejo?, ¿eso que ves es valioso? para que identificaran que el reflejo de ellos mismos era el regalo que se encontraba dentro de la caja.

Les pedí que no digan nada a los demás para que todos tengan la experiencia genuina. Una vez finalizada la ronda, les pedí que mencionen lo que vieron, y lograron reconocer que lo que vieron dentro de la caja es lo más valioso que puede existir.



Mi trébol de cuatro

Para esta actividad pedí a los niños y niñas que repitan las siguientes frases:

Yo tengo

- Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente.
- Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender

Yo soy

- Una persona por la que los otros sienten admiración y cariño.
- Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.
- Respetuoso de mí mismo y del prójimo.
- Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.
- Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos

Yo estoy

- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos.
- Seguro de que todo saldrá bien.
- Rodeado de compañeros que me aprecian.

Yo puedo

- Hablar sobre cosas que me asustan o me inquietan.
- Buscar la manera de resolver mis problemas.
- Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito.

- Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.
- Sentir afecto y expresarlo.

Al finalizar, expresaron que se sintieron seguros y felices al momento de repetir esas frases, dijeron que les motiva. Que todos son importantes de saber, conocer y repetir diariamente.

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				