



Formato de PTPM 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Desde el inicio del módulo me llevó a reflexionar sobre la comunicación, como la empleo y si las diversas formas de comunicación verbal o no verbal que utilizo a diario son entendidas por mis alumnos y alumnas. Siempre he escuchado que los alumnos en muy contados días mencionan hoy vino molesto el maestro y siempre les pregunto ¿Por qué piensan eso? Ellos comentan que por el tono de voz o porque así lo expreso; es cuando me doy cuenta que sin querer nuestro ciertas emociones que se dan sin querer. La comunicación asertiva es la mezcla de una diversidad de factores que me generan diversas señales que en este caso mis alumnos y alumnas perciben. Hoy por hoy la comunicación juega un papel importante de expresión desde el ver un dibujo, leer un texto elaborado por tus alumnos, observar el rostro, escuchar lo que tienen que decir los alumnos y alumnas son formas que muestran emociones que al ser enlazadas con nuestra interacción nos dan mensajes.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió desde el inicio de las actividades cuando se les explicó en qué consistía cada actividad y los alumnos comentan sus dudas con respecto a las acciones que tenían que realizar, algo que nos favoreció fue definir la reglas del juego, ya que con ellas iniciamos un intercambio de opiniones por lo que entre ellos se entablaron una comunicación verbal que nos llevó a prestar atención sobre lo que dicen los demás (escucha activa), ciertos alumnos mencionan que si no podían hablar durante la actividad cómo podrían saber que era su turno de ellos, por lo que otros responden que por señas o miradas, esas perspectivas que la comunicación no solo es verbal, amplió las expectativas de todos. Al realizar la actividad el aula de las palabras amables los alumnos usaron un lenguaje positivo de manera escrita, lo relevante fue al momento cuando los alumnos leyeron esas

palabras y descubrieron una cantidad de palabras que motivaron y llevaron al desborde de emociones, por allá se observó una que otra lágrima y ojitos rojos, la verdad esta actividad les removió sus emociones.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Al realizar estas dos actividades “El aula de las palabras amables y cuatro a la vez” se practicó mediante el juego situaciones de comunicación que provocaron que sus sentimientos salieran a flote mostrando el espacio del aula como seguro. La empatía fue otro acto que se vivió cuando un compañero no entendía la que otro le expresaba, todos supimos que se rompió una regla del juego cuando un compañero habló para ayudar a otro, pero lo rescatable fue que así es la interacción entre nosotros le buscamos diversas soluciones hasta encontrar aquellas que nos den resultados positivos. En este caso favoreció porque permitió que el compañero que necesitaba ayuda se desarrollara mejor y se sintiera bien. Al final cuando realizamos la retroalimentación de la actividad hubo muchos puntos de vista con respecto a que se rompiera la regla principal, sin embargo, también se les pudo indicar que la acción fue la correcta y que todos somos un equipo y cuando podemos ayudar debemos actuar ante cualquier situación, ya que resolver una situación forma parte de la comunicación asertiva. El tema les quedó muy claro y note que les encantaron las actividades.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En lo personal estas tres actividades que a continuación menciono fueron aquellas de las que aprendí más: Los rostros que comunican, El dragón, la tortuga y la comunicación asertiva y Por qué es tan importante aprender a escuchar. La primera porque como docente nuestras expresiones de nuestro rostro juegan un papel muy importante desde nuestra mirada, los gestos y nuestra boca; se mezclan para comunicar algo ante alguna situación, nuestra expresión facial es clave de muchas emociones o expresan algo, por ejemplo, una mirada puede expresar ¡Por

favor siéntate! ¡Es tu turno! ¡Qué está pasando por allá! ¡Bien hecho!, nuestro rostro de comunica por ello al observar las imágenes y luego reflexionar me vi a mí mismo interactuando con mis alumnos y alumnas. El dragón, la tortuga y la comunicación asertiva esta actividad me llevó a reflexionar sobre algunos situaciones que se dan en el entorno escolar, donde a veces nos quedamos callados para no afectar a otros o a veces donde hemos observado tonos agresivos por parte de otras personas de nuestro ámbito escolar, sin embargo mi aprendizaje de este tema fue que no debemos ser espectadores, siempre podemos ayudar esto nos permitiría que se diera una comunicación libre, respetuosa, sana, positiva y con acuerdos. La actividad Por qué es tan importante aprender a escuchar me recordó una anécdota donde un alumno que era tímido un día me dice ¡maestro le voy a dar este papelito a lo lee!, tome el papelito y lo guarde en mi bolsa, por ratitos me preguntaba si lo había leído, ¿ya lo leyó?; quizá en ese momento por estar “ocupado” no lo hice; cuando llegué a mi casa recordé el papelito y lo leí me decía “Que tenga un bonito día, le quiero mucho”, la verdad tuve emociones encontradas, así en ese momento deje lo que hacía y le escribí un mensaje en un papelito y al día siguiente se lo entregué, él sí lo leyó al momento que satisfacción de ver sus ojos y su expresión; mi aprendizaje fue grande el saber que hay que estar allá en el momento que pasan las cosas, porque ese es el momento justo en el otros también necesitan de nosotros.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES.

Primeramente, nos organizamos se les explicó en qué consistía la actividad, seguidamente realizamos la respiración en calma, para luego pedir que con la ayuda de un compañero o compañera pegaron con cinta la hoja blanca en su espalda y que por favor le escribieran una palabra o una pequeña frase positiva a sus compañeros y compañeras. Hubo una excelente participación de todos y todas, al final se leyeron las palabras o frases, muchos quedaron sorprendidos por las hermosas y amables palabras que escribieron sus compañeros.



CUATRO A LA VEZ

Tomando en cuenta la opinión de los alumnos y alumnas decidimos salir a la plaza cívica a realizar esta actividad, la cual, si costo mucho trabajo realizarla ya que en un principio casi todos se equivocaban, sin embargo, tras el error, fue surgiendo las estrategias que empezaron a emplear los niños o niñas, desde miradas, señas o un breve saltito, todo con el fin de queda solo cuatro de pie. La comunicación no verbal fue el elemento principal al final observar que todos ya lograban su objetivo fue satisfactorio para cada uno de los participantes.

