



## Formato de PTPM<sub>3</sub>\_MAHM Módulo 3

### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En el jardín de niños donde se llevaron a cabo las actividades, yo desarrolle las acciones por medio de un juego llamado “Kimbomba”, en el cual se estimula la coordinación óculo-manual, óculo-visual, la concentración, atención, la Lateralidad y la autoestima. Consiste de un palo de madera de alrededor 25 cms, un objeto llamado kimbomba de 20 a 25 cms, raspado en las puntas dejando un declive por ambos lados, se le pega en la punta y se “batea”, pegándole a la kimbomba para alejarla lo más que puedas.

Desarrolle practicas promoviendo un liderazgo efectivo, desde mi plano didáctico ya que seleccione los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizajes, ya que una de las cualidades del liderazgo es la escucha activa, partir de los intereses y necesidades de los niños y niñas, motivándolos a conocer un juego nuevo que nunca habían escuchado el nombre y mucho menos jugarlo. El juego representa un reto para todos, ya que primero hay que golpearlo para que se eleve y ya en el aire pegarle, de 18 alumnos de tercer grado uno o dos logran pegarle. Hubo diversas emociones que afloraron como el gusto de poder levantar l kimbomba, la frustración o el enojo de no poder levantarla, y es el momento de intervenir para que puedan gestionar ese enojo en algo positivo.

### 2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

3. Como menciona el texto sobre la autoestima, esta compuesta por factores internos y externos, los factores internos son creados por las personas, son sus ideas, creencias y prácticas, es donde el docente intervine cuando ellos tiene pensamientos negativos de que no puedo pegarle a la kimbomba, es cuando el liderazgo del docente se muestra, ya que con palabras positivas y de motivación deberán fortalecer su autoestima. Los factores externos es el contexto donde se desenvuelven las niñas y niños, las experiencias negativas o de desmotivación por

parte de las familias, el poco interés que los padres de familia le muestran a los logros de sus hijos, pero, no por falta de amor o cariño, sino por ignorancia o porque también nunca tuvieron el reconocimiento de sus padres al realizar alguna actividad en la escuela.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Para poder llegar a que todas las niñas y niños logren reconocer que es la autoestima, para que les pueda servir, que puedo lograr con tener o reconocer la autoestima. Lo más importante es que ellos se reconozcan como seres inteligentes, que siempre mantengan un estado de ánimo positivo, que puedan identificar estímulos negativos y tener la capacidad de rechazarlos, cuando las niñas y niños fortalecen su autoestima provocan emociones positivas, se sienten alegres, motivados, se sienten grandes ya no se ven como niños chiquitos o bebés.

Un alumno con alta autoestima mejora en su desempeño académico, no tiene temor de equivocarse y si lo hace tiene la capacidad de preguntar para mejorar, no tiene temor al ridículo ni a las burlas porque sabe cuánto vale y sabe valorarse.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

De las actividades que me parecieron más significativas de este tercer módulo, son las que menciono la doctora Kaen en su intervención del jueves 28-11-24, menciona cuatro actividades, La Rueda de la vida, Trabajando mi autoestima emocional, Sugerencias de mejora para tu propio Liderazgo y Naturales.

En la rueda de la vida me gusto porque nos enseña a percibirnos, a aprender a reconocernos sin poses, considerando las diferentes manifestaciones de nuestra vida como son: la familia, la salud, el ocio, el amor, los amigos, entre otros.

La autonomía emocional me sirve para mantener una actitud positiva tratando de desechar los pensamientos negativos, también me sirve para tomar mis propias decisiones sin influencias de nadie. El liderazgo que trato de enseñar en el aula a los alumnos se basa en un liderazgo horizontal donde tiene oportunidad de liderar los

equipos cuando realizamos trabajo colaborativo. Naturales me encanto porque nos demostró como hay personas que inspiraron a otras en la toma de decisiones para ser personas de bien, profesionistas y saber canalizar sus potencialidades.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada

una.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

**EVIDENCIA:**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				