Formato de PTP 2

Módulo 2

1. **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Para llevar a cabo estas actividades, fue necesario explicarles a los estudiantes acerca de lo importante que es la comunicación, como nos ayuda a resolver conflictos cuando a veces no coincidimos con las mismas opiniones. Para esta actividad sentí mucho entusiasmo porque en la anterior los alumnos colaboraron más de lo que yo esperaba. Me sentí feliz por planear las actividades ya de manera más tranquila. Tenía incertidumbre de cómo ellos iban a reaccionar, ya que hablar de conflictos es un tema muy amplio y en muchas ocasiones no se llega a un acuerdo al tener diversas opiniones. Satisfecha por los resultados obtenidos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación se promovió mediante el respeto de los turnos de participación, les comenté que es importante que todos expresemos lo que sentimos pero sin dañar a las personas con las que convivimos, les expliqué que todos podemos hablar pero alzando la mano para que se les de la oportunidad, en esta actividad los alumnos querían expresar lo que sintieron, en la otra actividad, mediante el lenguaje corporal hicimos contacto visual, ellos vieron mi expresión facial y de esta forma identificaban las emociones que les quería comunicar. También a través de las mímicas, además del gesto de la cara hice unas mímicas para que puedan adivinar la emoción.

1. **Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

De acuerdo a las actividades realizadas considero que los alumnos han logrado reconocer la importancia de la comunicación asertiva al ser claros al expresarse, decir exactamente lo que quieren, aprender que no solo puede comunicación oral sino

podemos comunicarnos con el lenguaje corporal, comunicarnos de manera respetuosa sin dañar a los demás, recordar que la comunicación es la base de una buena relación para tener una convivencia armónica con las personas que nos rodean. Sobre todo que se den cuenta que el trabajo en equipo puede ayudar a conseguir el objetivo deseado.

1. **Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Las actividades más significativas que he realizado en el módulo la actividad 13 que priorizando para educar en equipo donde había que enumerar las prioridades a las acciones recomendadas sobre la comunicación asertiva con las madres de familia y con los estudiantes, están importante que exista esa comunicación para tener una buena relación con ellos, para resolver conflictos que sucedan en el aula, darles la oportunidad de expresar lo que sienten o piensan, al principio si tenía una confusión debido a que varias acciones las quería poner en el mismo lugar porque son de igual importancia, que difícil para nosotros como docentes, porque muchas veces juzgamos la manera en como los padres de familia educan a sus hijos y no poder hacer nada porque en ese aspecto no se nos está permitido. Siempre se empáticos con los alumnos y con los papás, explicarles la importancia del trabajo en equipo para apoyar a sus hijos. Otra actividad interesante fue la 12 llamada los hijos son el reflejo de los padres, esta actividad al realizarla me identifique tanto porque concuerda con mi escuelita, como los alumnos no tienen aspiraciones para estudiar o mejorar, solo se reflejan en los padres, al querer trabajar como sus papás. Tratar de que en las reuniones de familia sensibilizar a las mamás para que apoyen a sus hijos, cuando les comunicamos sus avances y decirles que ellos pueden mejorar, solo es cuestión que estén pendientes de sus hijos. Muchas veces en el hogar de nuestros alumnos sufren violencia, alcoholismo y drogadicción y esto hace que pidan atención de alguna manera, como docentes logramos identificar a los alumnos y apoyarlos de manera emocional, que sientan la escuela como un lugar seguro.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

La actividad que seleccioné de acuerdo a la edad de mis alumnos fue "Cuatro a la vez" aquí primero les explique acerca de la importancia de la comunicación asertiva, pero ya más al nivel de ellos, dándoles ejemplos y como ya hemos tocado el tema de las normas de convivencia pues ellos de alguna manera saben que para participar y hablar deben alzar la mano y respetar los turnos de participación. Les pedí quienes les gustarían participar, varios alzaron la mano y para poder seleccionar a los cuatro primeros alumnos les dije que serían los que ya hayan terminado la tarea que se encontraban realizando y esto me benefició porque exactamente eran 4 niños. Entonces así los demás se motivaron a terminar su tarea y no enojarse por no haberlos seleccionado. Les expliqué la dinámica y realizamos 2 rondas de ejemplo para que tengan una idea de cómo realizarlo.

Jugamos tres rondas, al principio si les costó un poco identificar a los compañeros según la emoción que les mencioné, que pueden mirar a sus compañeros y recordarles si alguna vez han jugado con ellos. Lo que me gustó es que una vez que entendieron la actividad rápidamente identificaban a los compañeros y hubo quienes coincidieron con el mismo niño, decidiendo el niño a quien cederle el lugar. Cuando terminamos la actividad los niños comentaron que les gustó mucho, que todos querían jugar pero como no habían logrado terminar no podían participar, se dieron cuenta que es importante comunicarnos y no sabían que lo podían hacer con el lenguaje corporal. Fue muy amena esta actividad y sobre todo provechosa, porque los niños hicieron nuevos amigos con los que casi no hablan en el salón y esto se vio reflejado cuando los invitaron a jugar con ellos a la hora del recreo.

La segunda actividad que se implementó en el salón de primer grado fue Veo y siento, ¿Qué es? Como ya estaban adentrados con el tema de la comunicación asertiva, pasamos a la actividad, les expliqué las instrucciones, todos levantaban la mano para participar, seleccioné a los dos alumnos de manera que sean quienes tengan dificultad para expresarse o tengan poca participación en el salón, para que se quiten la pena y se integren al grupo, al principio no querían pasar al frente, tenían mucha pena, pero les comenté a sus compañeros que les daremos un aplauso porque son unos niños muy valientes, estaban tomados de la mano, para ello no hubo alguna dificultad, solo que al que le tocó describir casi no hablaba o no le daba las descripciones a su compañera para que pudiera adivinar de que objeto se trataba, los demás compañeros querían ayudar, les daban las pistas pero les indiqué que el compañero tenía que hacerlo, aquí si un poco difícil cumplir con el objetivo porque los alumnos son penosos , entonces la compañera no logró adivinar la imagen que tenía el compañero, sin embargo se divirtieron mucho.

Con estos alumnos, considero que si se logró el objetivo, aquí los niños que pasaron son más participativos, tienen más facilidad de palabra, la imagen que le tocó a su compañero fue un barco, se lo enseñé antes de ponérselo en la espalda para que pudiera dar las descripciones de manera correcta. Aquí el objetivo se logró cumplir con más facilidad porque el alumno es más explícito y le dio a su compañera las descripciones adecuadas. Decidí que no lo iban a dibujar sino tratar de adivinarlo y lo expresen porque si no iban a tarda mucho tiempo en terminar, aquí la compañera pudo adivinar la imagen que traía el compañero, cuando terminó la actividad les pregunté a los compañeros para quienes les resultó más fácil y los demás dijeron que para el que decía las características, porque lo estaba viendo a diferencia del que no. Los demás compañeros estaban ansiosos por ayudar a su compañera a adivinar pero sabían que no estaba permitido. Estaban felices por realizar la actividad, experimentaron muchas emociones a la vez, alegría, asombro, en ningún momento los alumnos se enojaron y se los hice saber que podemos trabajar de manera armónica sin molestar a los compañeros.

Mtra. Gladys Angelica Tziu Chan

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				