



Formato de PTP 2

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Satisfacción: Reconocer el impacto positivo de las palabras o acciones en el desarrollo y bienestar de los estudiantes puede generar una sensación de logro personal.

Paciencia: Como el progreso de los estudiantes puede ser lento, practicar estas estrategias puede ayudarte a cultivar una actitud tranquila y persistente mientras esperas resultados a largo plazo.

Alegría: Ver pequeños avances en la autorregulación de tus estudiantes o notar cómo responden positivamente a los elogios puede llenarte de felicidad y motivación para seguir aplicando estas técnicas.

Orgullo: Saber que estás contribuyendo al crecimiento personal y académico de mis estudiantes da una sensación de orgullo en tu labor docente.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió mediante actividades que fomentaron el respeto mutuo, la escucha activa y la expresión clara de ideas y emociones. Estas actividades incluyeron dinámicas grupales, debates moderados y ejercicios de resolución de conflictos, donde se modelaron y practicaron habilidades clave como el uso de un lenguaje positivo, el manejo adecuado del tono de voz y la capacidad de expresar desacuerdos de forma respetuosa.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?
Sí reconocen la importancia de la comunicación asertiva pero todavía están en el proceso de adquirirla, ya que aun están empezando a conocer esta práctica, sin embargo, se muestran pequeños avances, propiciando el diálogo efectivo antes que los gritos o reclamos. Los estudiantes notan que la comunicación asertiva no solo es útil en el aula, sino también en su vida diaria, como en el hogar o con amigos.

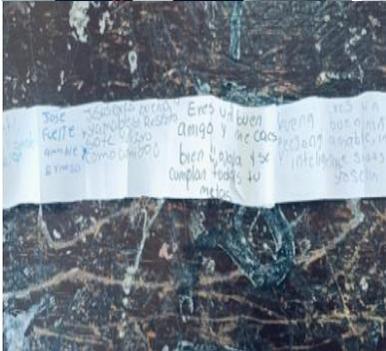
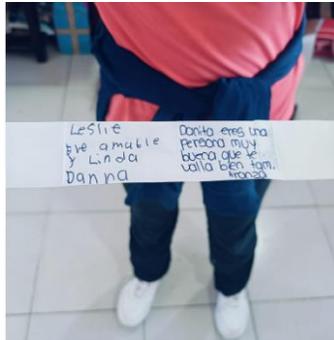
4. Escribe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades propuestas son altamente significativas porque van más allá del desarrollo académico, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes como ciudadanos respetuosos y empáticos. Es difícil de elegir cuál actividad es más significativa, pero hay que reconocer, que enseñar a desarrollar las habilidades de la comunicación asertiva ayuda a los estudiantes en sus relaciones con compañeros y docentes sean más respetuosas y efectivas, así también, pueden resolver diferencias sin recurrir a la agresión o al silencio y se sienten más comprendidos y valorados, lo que refuerza su autoestima.

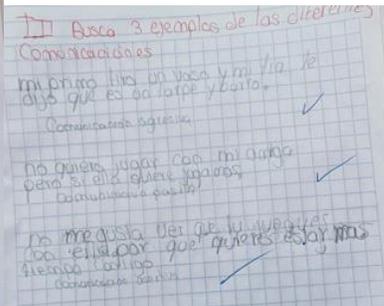
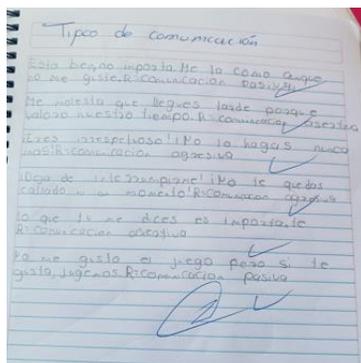
Dar **Seguimiento continuo**, reforzando estas prácticas en diferentes contextos del aula y en diversas asignaturas, integrándolas como parte de la cultura de la clase.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada un

El aula de las palabras amables



El dragón, la tortuga y la comunicación asertiva



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				